



РАННЯЯ ПОМОЩЬ – руководство для заинтересованных



Омская региональная общественная организация инвалидов
«Планета друзей»

Н.Л. Мишенина

**РАННЯЯ ПОМОЩЬ –
руководство
для заинтересованных**

УДК 376
ББК 74.3
М 71

Мишеня, Н. Л.

М 71 Ранняя помощь – руководство для заинтересованных /
Н. Л. Мишеня ; Омская регион. обществ. орг.
инвалидов «Планета друзей» ; ил. О. В. Гетман. – Омск,
2011. – 62 с. : ил.

Руководство предназначено для родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, преподавателей и студентов высших и средних педагогических и социальных учебных заведений, изучающих особенности работы с детьми особой заботы, а также для широкого круга специалистов, занимающихся проблемами абилитации и реабилитации детей. В руководство включены разделы о создании службы ранней помощи в городе Омске на базе Омской региональной общественной организации инвалидов «Планета друзей», а также практические рекомендации по организации домашних занятий с детьми с особенностями развития от рождения до 3-х лет.

©Мишеня Н.Л., 2011
©Иллюстрации – Гетман Ольга Владимировна
©Отпечатано в ООО «Омскбланкиздат»
Все права защищены



От автора.

Уважаемые родители!

Восемь лет назад в моей семье появился особый ребенок – «ребенок солнца». Ничего подобного, кроме информации из школьного учебника биологии, о синдроме Дауна у меня не было. Это уже спустя полгода после рождения, с появлением в квартире компьютера и интернета, стало немного легче в информационном плане. Но и тогда не всегда удавалось получать интересующие ответы на вопросы по воспитанию и развитию ребенка, до всего приходилось додумываться. Казалось, сейчас вот повернется, и дело наладится, вот сейчас сядет, и дело пойдет, вот пойдет ребенок и станет проще. Куда там. Преодолевая одну за другой ступеньки развития, лестница знаний и навыков становится все длиннее и круче. И приходится подниматься по ней. Это были восемь лет проб и ошибок. В этом учебном году наш солнечный мальчик пошел в первый класс. Вопросов становится еще больше. И если бы мне тогда, восемь лет назад, попалась бы подобная книга советов, многие ошибки, я надеюсь, можно было бы предотвратить. Именно поэтому появилось это издание, чтобы помочь Вам, как можно в раннем возрасте, начать заниматься со своим любимым солнечным ребенком. Эта книга – жизненный опыт, и я с удовольствием им с вами делюсь.

Воспитывать ребенка – тяжелый труд. Воспитывать «необычного» ребенка – труд в тысячи раз тяжелее. Если обычный малыш может самостоятельно пройти весь путь развития и получить необходимые навыки, то нашего с вами малыша придется всему учить, даже самым простым вещам. Но это не является препятствием для вашей к нему любви и заботы, а даже наоборот будет его в какой-то мере стимулировать и подгонять. Итак, если Вы читаете это издание, значит, у Вас и Вашего малыша хватило сил не расставаться, а значит, есть надежда, что все у Вас будет хорошо. Чего я Вам искренне желаю. Сразу хочу вас предупредить, мы в своем издании



опираемся на показатели нормально развивающегося ребенка. Наши с Вами детки развиваются по индивидуальному графику, поэтому, если, прочитав один из разделов, вы поймете, что ваш ребенок еще не достиг этой ступеньки в развитии – это не повод для переживаний и страданий. Просто ему требуется чуть больше времени на освоение того или иного навыка, а от Вас чуть больше любви и терпения, а также максимум усилий для каждодневных занятий с малышом.

В последнее время появляется огромное количество литературы, как специализированного, так и общеразвивающего плана. Прочитать все порой, бывает просто, не хватает времени. Тем более, Ваш ребенок требует к себе пристального внимания и Вашего терпения. Все эти издания, как правило, написаны маститыми профессорами, кандидатами наук, знающими толк в каждой пустяк самой маленькой проблеме. Но нам с Вами важно не это. Нам надо чтобы рассказали, а лучше показали, как лучше обращаться со своим малышом, чтобы начинать его развивать. Я не профессор, не кандидат наук, я – простая мама, воспитывающая «особого» малыша с синдромом Дауна. В этом издании я хочу поделиться с Вами теми мыслями, теми чудесными изобретениями, которые смогла придумать сама для развития своего сына, которые придумали другие такие же родители, как и Вы. А так же воспитатели, логопеды, медицинские работники – все те, кому стала не безразлична судьба и развитие сначала одного, а потом и всех таких детей. Все советы мы попытались собрать в одном месте – нашей книжке. Книга поделена на три раздела. В первом освещена общая информация о создании и работе службы ранней помощи, во второй и третьей частях даны практические рекомендации по организации занятий с детьми. Надеемся, что вся информация будет для вас полезной. Приятного прочтения!

В создании этой книги мне помогали:

Мама Артемки Шабанова - Марина – автор замечательных стихов,

Гетман Ольга Владимировна – автор рисунков, фотографий, художник - оформитель этого издания,

Мама Чаплыгиной Вари – Марина, автор советов по развитию изобразительной деятельности, общей и мелкой моторики, её сайт - «Наше Солнышко» - www.oursun.uscoz.ru

Мама Артемки Патласова - Елена – корректор и рецензент издания.

За Вашу работу огромное Вам спасибо!

При подготовке данного издания были использованы материалы:

- проекта Тасис «Поддержка партнерских связей в области образования, здравоохранения и социальной помощи» - Ранняя помощь детям с особыми потребностями и их семьям.

Результаты pilotного проекта в Санкт-Петербурге (Апрель 2002 г., Санкт-Петербург, Москва)

- статья П.Л. Жияновой «Домашние визиты» с сайта НБФ «Даун Сайд Ап» г. Москва (www.downsideup.org),

- статьи с сайта «Наше Солнышко» (www.oursun.uscoz.ru)

г. Рубцовск;

- советы родителей с сайта «Мыс Доброй Надежды» (www.downsyndrome.narod.ru)





“Такого ребенка нужно воспитывать как ребенка, а не как «инвалида»: ему необходимо дать образование. Родители должны разговаривать с ним, поскольку злой враг детей с синдромом Дауна - тишина. Такие дети не должны иметь комплексов. Родители обязаны показывать всем, что это их ребенок. Детей с синдромом Дауна не нужно излишне опекать: они должны постоянно получать душевные и физические стимулы и учиться самостоятельно. В противном случае их родителей нельзя назвать родителями”

*Пабло Пинеда,
известный испанский актер
с синдромом Дауна*

Раздел 1. Ранняя помощь – организация службы.

Глава 1. Организация деятельности службы ранней помощи детям с особыми потребностями и их семьям.

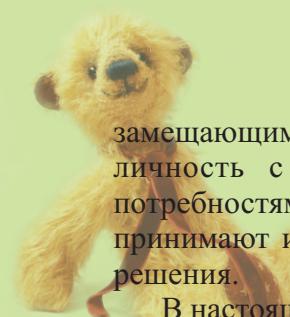
Служба ранней помощи — создана на базе Омской региональной общественной организации инвалидов «Планета друзей» в мае 2010 года. Это структура, предназначенная для оказания помощи детям с особыми потребностями в возрасте от рождения до 3 лет и их семьям, с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе.

Клиентами Службы ранней помощи являются семьи, имеющие детей от рождения до 3 лет с синдромом Дауна, обратившиеся в службу по собственной инициативе.

Основными принципами работы Службы ранней помощи являются:

- Семейно-центрированная деятельность — профессиональная направленность сотрудников Службы на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.
- Междисциплинарный подход — совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду.
- Партнерство — установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.
- Партнерство — установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.
- Добровольность — решение об обращении в Службу ранней помощи и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей или замещающих их людей.
- Открытость — служба ранней помощи отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.
- Конфиденциальность — информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам Службы ранней помощи, не подлежит разглашению без согласия семьи.
- Уважение к личности — сотрудники Службы ранней помощи уважительно относятся к ребенку и родителям или





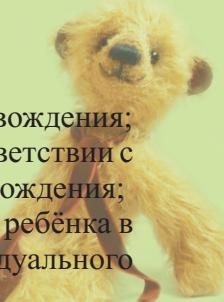
замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, сотрудники Службы принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

В настоящее время в службе работают пять специалистов: два педагога по раннему развитию работают в адаптационных группах. Один специалист-дефектолог занят на домашнем визитировании. В службе имеется социальный работник и психотерапевт. Все специалисты имеют высшее образование и богатый опыт практической работы.

Глава 2. Направления деятельности службы ранней помощи.

Информирование родительской и профессиональной общественности **о работе** службы ранней помощи, ее целях и задачах. Мы заинтересованы в том, чтобы о нашей работе знали семьи, воспитывающие особых детей. Для этого планируются выступления в СМИ; издание и распространение информационных буклетов для родителей и профессионалов; проведение информационных мероприятий для родителей и профессионалов; сотрудничество с общественными родительскими организациями и с профессиональными организациями (поликлиники, роддома, дома ребенка, детские сады, центры реабилитации).

- **Основное направление нашей работы - работа с семьей** по созданию условий для адекватного развития ребенка. Ранняя помощь ребенку и членам его семьи:
 - адаптация членов семьи к появлению в ее составе ребенка с особыми потребностями;
 - оказание психологической поддержки семьям при рождении ребёнка с особыми потребностями;
 - консультирование родителей по вопросам развития детей с особыми потребностями,
 - информирование родителей о социально-правовых гарантиях и деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги.
 - оценка развития детей группы от 0 до 3 лет для:
 - a) выявления проблем и потребностей ребенка,

- 
- b) создания программы индивидуального сопровождения;
 - обеспечение обслуживания ребенка и семьи в соответствии с разработанными программами индивидуального сопровождения;
 - планирование подготовка и обеспечение перехода ребёнка в другие структуры после окончания программы индивидуального сопровождения в службе ранней помощи

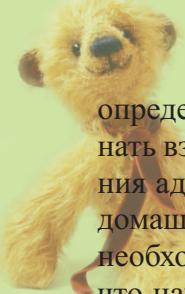
Обращение. Родители ребенка обращаются в службу ранней помощи по собственной инициативе. На основе анализа проблем и потребностей семьи и ребенка, командой специалистов службы ранней помощи, составляется программа работы. В программе определяются формы, методы и сроки работы с семьей и ребенком.

Формы обслуживания ребенка и семьи. Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые встречи в Службе ранней помощи и домашние визиты.

Работа в адаптационных группах для детей младенческого и раннего возраста и их родителей строится на общих принципах:

- Посещение группы семьей добровольно.
- Ребенок присутствует на группе вместе с родителем или близким взрослым.
- В группе могут объединяться нормально развивающиеся дети и дети с особыми потребностями раннего возраста.
- Игрушки, материалы, оборудование и обстановка в помещениях, где проводится группа, являются безопасными и стимулируют развитие.
- В организации и при проведении группы важны регулярность и постоянство.

Индивидуальные встречи с ребенком и семьей – домашние визиты. «Посещения вашей семьи дают нам замечательную возможность познакомиться с условиями, в которых растет ваш сын или дочка. Когда мы говорим об условиях, мы имеем в виду не только физический, но и социальный аспект: с кем малыш проводит основное время, какие взаимоотношения у него с другими детьми в семье, есть ли домашние животные, как ребенок играет с ними. Знание этих и многих других, на первый взгляд незначительных, но очень важных деталей помогает нам правильно построить работу с вами и с вашим малышом. Кроме того, занятия в домашних условиях удобны вам и помогают нашему маленькому ученику чувствовать себя комфортно и безопасно. На



определенном этапе развития, когда малышу необходимо начинать взаимодействовать со сверстниками, мы предлагаем посещения адаптационной группы. Некоторое время занятия в группе и домашние визиты существуют параллельно, так как ребенку необходимо время на адаптацию к новым условиям. Главное, на что направлено наше внимание в группе, - помочь малышу, сделать так, чтобы его первый шаг к самостоятельности был максимально безопасным. Все же обучающие задачи пока реализуются вами дома в соответствии с программой, которую вы разработали вместе со своим педагогом.

Педагог обычно приходит к вам дважды в месяц. Этого, конечно, недостаточно, если свести все занятия с ребенком к посещениям педагога. Развитие малыша зависит от того, как организована жизнь вокруг него и от того, насколько он включен в эту жизнь. Это значит, что только вы можете быть главными учителями вашего малыша, а мы можем лишь помочь вам советом. Основная цель педагога - помочь вам создать все условия для правильного развития вашего ребенка. Извлекайте как можно больше пользы из домашних визитов. Сделать домашний визит педагога максимально полезным и продуктивным – в ваших силах. Будьте готовы к визиту педагога. Заведите лист для записи вопросов, которые у вас возникают в интервале между визитами, и пусть он будет у вас под рукой к моменту визита педагога. Организуйте ваш режим так, чтобы вы и ваш ребенок были отдохнувшими и готовыми к занятию. Исключите все помехи, например, телевизор. Не планируйте на время визита стирку, приготовление обеда и другие домашние дела. Страйтесь свести к минимуму все непредвиденные помехи. Например, если вам позвонили по телефону, коротко объясните ситуацию и попросите перезвонить попозже. Пострайтесь не переносить время встречи, педагогу очень трудно менять свой график, на это тратится много времени и энергии. Если вам все же приходится перенести визит, пострайтесь сообщить об этом заранее. Если вы сообщите только накануне, скорее всего, педагог не успеет изменить свой график, и один визит ваш малыш потеряет. Привлекайте других членов семьи к встречам с педагогом. Вы, ваш супруг, дедушка, бабушка, старшие сестры и братья - все, кто может ухаживать за ребенком,

узнают много полезного для себя, слушая педагога. Обсудите с педагогом, что делать в случае, если другой ребенок мешает вам общаться с педагогом. Приготовьте заранее все, что нужно для визита: игрушки, коврик на полу, другое оборудование. Не тратьте время на приготовления во время визита. Вы и ваш педагог – партнеры в создании условий, стимулирующих развитие вашего ребенка. Поскольку педагог – лишь один человек из команды, которая работает с вашим ребенком, вы можете попросить о встрече с другими специалистами. Очень важно для вас и вашего ребенка, чтобы вы не игнорировали и свои собственные интересы. Если вы позволите специалистам вникнуть в ваши нужды, интересы, трудности, то их советы будут легко вписываться в ваш распорядок дня и соответствовать вашему жизненному стилю. Наконец, помните о других родителях, они – хорошая поддержка и источник информации».

Окончание программы ранней помощи. Последним этапом работы службы является окончание программы раннего вмешательства. Основанием для завершения программы может быть:

1. решение об окончании работы, принятое совместно специалистами и родителями на основании удовлетворения запроса родителей в процессе длительной или кратковременной терапии ребенка и семьи;
2. желание родителей (решение семьи о переходе в другую программу; переезд, и т.д.);
3. достижение ребенком 3-х летнего возраста; в некоторых случаях ребенок старше 3 лет переводится на консультативное обслуживание в Службе ранней помощи;
4. перевод ребенка в другие программы или образовательные учреждения;
5. ограниченные ресурсы Службы ранней помощи (профессиональные, организационные, технические и т.д.), не отвечающие потребностям ребенка и семьи.





Раздел 2. Практические рекомендации по организации занятий с детьми. Младенческий возраст.

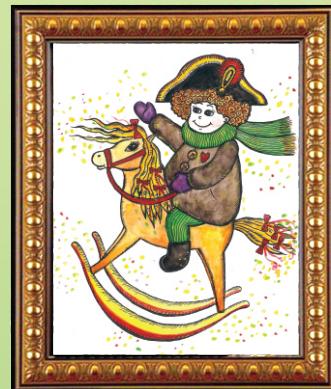
Глава 1. От 0 до 3-х месяцев.

Итак, ваш ребенок дома.

Конечно, Вы готовились к этому событию. Купили кроватку, необходимые вещи и игрушки. Ваш малыш, тихонько лежит в своей кроватке, а Вы отдыхаете и восстанавливаете силы. Проходит день, два, а малыш все так же спокоен и не требователен. Он много спит, может даже не просить кушать. Если Вас такое положение вещей не смущает – очень жаль. Потому как уходит драгоценное время. И чем дольше вы не будете обращать внимания на малыша, тем медленнее будет идти его развитие без вашей помощи.

Начнем с самого простого, что вы можете сделать. Как можно чаще (естественно, когда ребенок бодрствует) подходить к ребенку, заглядывать ему в глазки, говорить ласковые слова, гладить по головке и телу, петь песенки, рассказывать сказки. Ловите взгляд ребенка. Скоро вы заметите, что он вам отвечает.

Детям очень нравится, когда их гладят, а если вы еще для поглаживания будете использовать разные материалы (варежки из различных материалов: шерстяные, меховые и т.п.), тем самым сформируете у ребенка богатые тактильные ощущения. Для этих игр не обязательно использовать большие варежки, можно взять



На прогулку одевайт
Мама с папой меня,
Развлекайт, отвлекайт,
Чтоб не маячил руками я.
Вы не видите? Мне жарко!
Шапка мне в залыжке жмёт!
Вы совсем меня не жалко?
Ну кто из вас со мной
погреёт?

просто кусочек ткани или меха, можно связать из разных ниток напальчник и с веселыми прибаутками - потешками поглаживать своего малыша. Эти игры пригодятся вам на протяжении достаточно долгого времени.

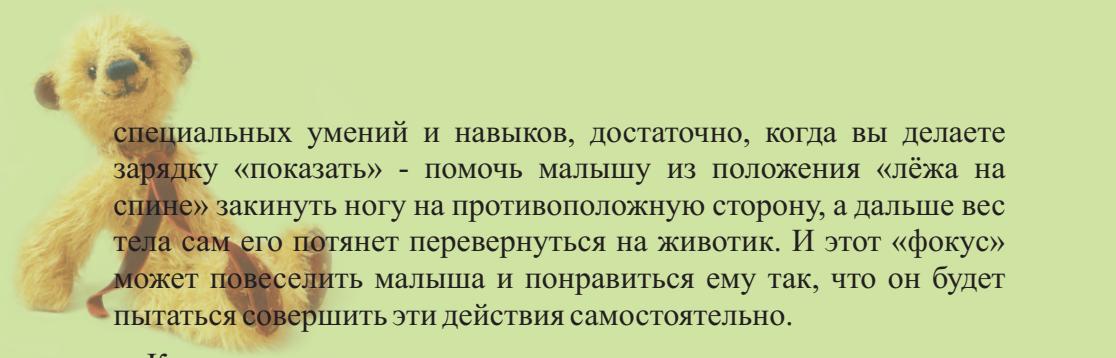
Лечебный массаж лучше поручить делать профилю. Чем чаще в течение первого года жизни вы будете делать массаж (если нет противопоказаний), тем быстрее у вашего ребенка окрепнут мышцы, и не нужно будет применять медикаментозное лечение.

Лучшее положение для нашего малыша, которое можно только придумать – это лежа на животике. Оно же самое безопасное на случай непредвиденных или предсказуемых срыгиваний пищи. К тому же мы тренируем у малыша мышцы шеи, а это значит, что он скорее сможет самостоятельно держать голову.

Не забывайте, что, как и любому другому ребенку, Вашему малышу нужны богатые зрительные впечатления. Для этого не требуется вешать над ним кучу гремящих игрушек. Можно подвесить сделанную своими руками из цветной бумаги или ткани «веселую мордашку». Звуки, конечно, играют не последнюю роль, но не стоит стоять и греметь над ухом ребенка всевозможными причиндалами, достаточно включить спокойную музыку, а погремушки пригодятся для формирования захвата, чем, кстати, тоже необходимо заниматься в этот период. Страйтесь чаще вкладывать в руку ребенка удобную для него погремушку. Играйте вместе, проводя рукой с погремушкой перед его лицом, чтобы он мог ее хорошо рассмотреть, а затем и проследить за ней взглядом. И совсем необязательно, чтобы погремушки и другие интересующие вашего малыша игрушки были очень громкими. Замечено, что быстрее всего дети начинают реагировать на желтый и красный цвета. Поэтому вариант с «веселым цыпленком», или «любимой мамой» придется как никогда кстати. Кроме того, вы сразу будете формировать образ человеческого лица.

Как только ребенок поймет, что вокруг него много интересного, он будет пытаться искать новые образы и впечатления. Вы можете ему помочь учиться переворачиваться. Для этого не требуется



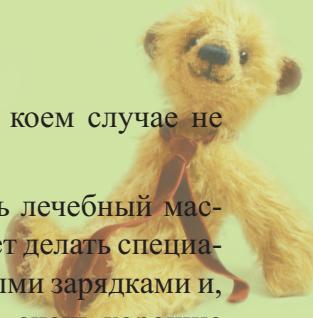


специальных умений и навыков, достаточно, когда вы делаете зарядку «показать» - помочь малышу из положения «лёжа на спине» закинуть ногу на противоположную сторону, а дальше вес тела сам его потянет перевернуться на животик. И этот «фокус» может повеселить малыша и понравиться ему так, что он будет пытаться совершить эти действия самостоятельно.

К трем месяцам жизни, если вы не ленились, делали малышу массаж, разговаривали с ним, рассказывали ему сказки, вкладывали в его ручки погремушки, пели песенки, учили его закидывать ногу для переворота, то ваш малыш уверенно держит голову и переворачивается со спины на живот, ловит ваш взгляд и улыбается вам, тянется к игрушке. Умеет делать все то, чему мы его стремились научить. И мы можем двигаться дальше. Повторюсь, если у малыша что-то из перечисленного еще не получается – это не повод для страданий и переживаний, это повод для увеличения количества занятий с ним в течение дня.

Глава 2. С 3-х до 6-ти месяцев.

Ну что ж, три месяца первый наш критический срок, когда надо сдать первые анализы и проверить работу самых важных органов. Если у вас до этого уже возникали вопросы по поводу здоровья вашего малыша, безусловно, не надо ждать трех месяцев, а решать проблемы по мере их возникновения. Что мы будем проверять? В первую очередь, зрение и слух, далее по порядку сердце и желудочно-кишечный тракт. Про нервную систему я даже упоминать и напоминать вам не буду, потому, как в норме вы с ребенком должны быть взяты на учет сначала к неонатологу, затем к невропатологу автоматически с рождения. Если такого не произошло, тогда вам надо добиваться посещения этих врачей самостоятельно, но надеюсь, что до этого не дойдет. Проверив все наиболее важные органы, получив результаты, планируем свои действия дальше. В идеале конечно, если у вас все хорошо, вы просто продолжаете заниматься развитием своего малыша и все. Ну а если возникли проблемы с какими-то из названных отделов, то решать проблемы здоровья надо незамедлительно, планомерно,



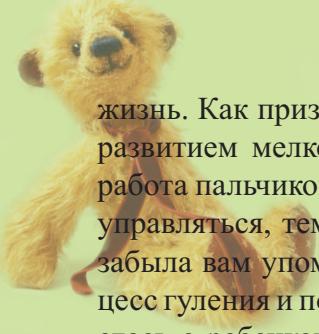
под руководством опытных специалистов, ни в коем случае не затягивая и не откладывая их в долгий ящик.

В этот период не забываем продолжать делать лечебный массаж, еще раз напоминаю, что лучше, если его будет делать специалист, а вы просто будете его дополнять ежедневными зарядками и, возможно, закаливающими процедурами. И есть очень хорошие методики артикуляционного массажа, для развития мускулатуры лица, языка, губ, что облегчит в дальнейшем словообразование вашему малышу. Ниже привожу пример одного из вариантов артикуляционного массажа. Как правило если вы при этом разговариваете с ребенком, поете ему песенки или просто рассказываете, что вы делаете, эти процедуры не вызывают отрицательного отклика на них.

«Круговой массаж щек в одну и другую сторону, расширяющиеся и сужающиеся кругами. Пальцевое похлопывание, пощипывание, точечный массаж по центру над и под губой. Растигивать губы как в улыбке и сводить обратно двумя пальцами, оттягивать нижнюю губу пальцем по центру под губой. Точечный массаж по выходу тройничного лицевого нерва». Если не боитесь - можно делать массаж языка. Когда мама с любовью делает массаж - малышу нравится, вроде как игра.

«Если же реакция негативная лучше в этот момент не делать - пользы не будет. Массаж обычно делается 1 раз, на лице 5-10 мин. Смотрите по реакции - может пару раз по 3 мин. Но даже если реагирует хорошо, не более 15 мин. в день. Главное, не перестарайтесь, больно малышу быть не должно ни в коем случае. Любой массаж делается курсами - 10-22 сеанса каждый день или через день с перерывом 1-3 или 6 месяцев. Нужно смотреть по реакции. В среднем достаточно 12 сеансов. Более 22 не эффективно, организм привыкает, и реакции нет».

В этот же период начинаем делать пальчиковую гимнастику и массаж ладоней. Все о чем я вам сейчас рассказываю – это основы вашей работы над обучением вашего ребенка и в дальнейшем. Если вы будете это делать – это облегчит вам всю оставшуюся



жизнь. Как признают ученые, развитие речи напрямую связано с развитием мелкой моторики. Что такое мелкая моторика – это работа пальчиков и рук вашего ребенка, чем лучше он сумеет ими управляться, тем лучше будет идти формирование речи. Кстати, забыла вам упомянуть, что в этот период активно начинает процесс гуления и появления слогов. Не удивляйтесь, если вы занимаетесь с ребенком, что он будет отвечать вам на пока еще своем языке, ну и случайно могут прорываться известные вам слоги типа «ма-, па-, ба-, бу-» и т.д. Ребенок как бы пробует их на вкус и проверяет обязательно вашу реакцию. Вообще чтобы нового не попробовал ваш ребенок, первым делом он будет оценивать именно вашу реакцию, так что будьте бдительны и аккуратны в своей мимике, в своих словах и поступках, чтобы не оттолкнуть ребенка от правильных действий. Вернемся именно к пальчиковой гимнастике, знакомой нам с нашего раннего детства. Её знают все от мала до велика, и мы не будем исключением, но только если вы очень творческая натура и вам надоело то, что предлагается нашими бабушками, прабабушками и мамами, то можете заняться самостоятельными поисками в книжках или интернете, или попытаться что-то сочинить самостоятельно. Итак, самые известные: «сорока-ворона», «ладушки-ладушки» и т.п. Наверное, не имеет смысла описывать подробно и рассказывать о методике проведения данных пальчиковых игр, надеюсь, вы справитесь самостоятельно, чем доставите неописуемое удовольствие своему ребенку.

К тому же то, о чём мы с вами говорили в первой главе, вы ни в коем случае не бросаете выполнять, а продолжаете совершенствовать. Массаж, и развитие зрительного восприятия (вводите новые игрушки, новые образы, только прошу, не перестарайтесь, от большого количества, не значит, что будет лучше качество). Развитие слухового восприятия (если вы не умеете петь – включайте ребенку негромко детские песенки на магнитофоне, если владеете вокальными данными, а принципе для вашего ребенка вы самая лучшая певица – пойте сами, ну и конечно звучащие игрушки, только опять же не переусердствуйте, не слишком громкие, и не слишком много). И забудьте пока про телевизор, он пока вам не

друг.

Ближе к шести месяцам начинаем учить ребенка стоять на четвереньках, для этого от вас не требуется огромных усилий, просто сгибаете его ножки в коленных суставах и ставите на твердую поверхность, естественно, что впереди ваш малыш упирается на руки. Возможно, с первых разов у вас не все получится. Может быть, стоит попробовать это делать в паре, например, с

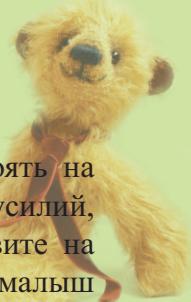
папой, чтобы было удобнее зафиксировать положение ребенка и дать ему понять, что у него появляется новая возможность для изучения окружающего мира.

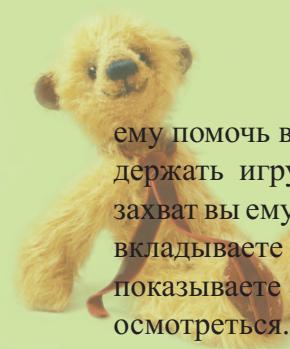
В идеале к шести месяцам дети начинают сидеть. Должна вас, наверное, огорчить, что наш с вами малыш к шести месяцам сам самостоятельно не сидит. Безусловно, вы можете его уже присаживать, только аккуратнее с мышцами спины. По их состоянию вы увидите, готов ли ваш ребенок к такому положению тела. Желательно в положении сидя, чтобы у ребенка была опора для спины, и чтобы она не прогибалась. Если вы подкладываете под спину ребенка подушку, посмотрите, чтобы она была достаточно упруга, чтобы спинка ребенка не висела дугой, не прогибалась слишком, иначе проблем в дальнейшем с позвоночником нам не избежать, а нам они не нужны, не так ли?

Чтобы ребенок сел самостоятельно, повторюсь, у него должны быть очень окрепшими мышцы спины, рук и живота, а мы этим с вами продолжаем заниматься (основа – массаж), а также жгучее желание приподняться и увидеть все, что его окружает. Вы можете



Очень я люблю купаться!
Ванну я бегом несусь!
Подрызгайся и поклескайся,
Как всякий кроха, я стремлюсь!
Мочалкой начищу ножки...
Кручу со знанием краны...
Из пены на головке рожки-
Шампунь и мыло мне даны!





ему помочь вот в чем. На первом этапе мы учили нашего ребенка держать игрушку, надеюсь, у вас все получилось и ладонный захват вы ему сформировали, теперь переходим к следующему: вы кладываете ребенку в его ладони свой указательный палец и показываете ему, что он может подтянуться ближе к вам, сесть и осмотреться. Затем, осторожно не отпуская рук ребенка, положить его на место. Таким образом, вы выполняете упражнение, тренирующее одновременно мышцы спины и пресс живота. Оно очень похоже на качели (туда - обратно), и не забывайте, что из любых упражнений вы можете сделать очень веселую игру. Кроме пальцев в этом упражнении можно использовать небольшого диаметра круглую палочку. Сначала поддерживая руки ребенка своими, а затем, когда захват станет крепким, свои руки убираем, и ребенок может подтягиваться сам.

Как только мышцы достаточно окрепнут (а это непредсказуемо и может произойти и в возрасте 12 месяцев, или раньше или позже), ваш малыш сможет самостоятельно приподняться на локтях из положения лежа в положение сидя, чего и требовалось доказать и я вас искренне поздравляю, мы преодолели еще одно положение и еще один не мало важный этап жизни.

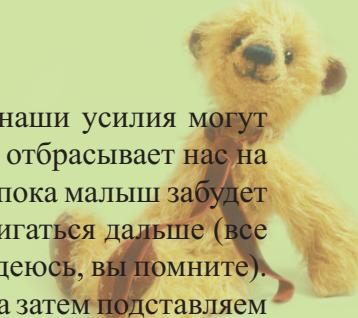
Глава 3. С 6-ти до 9-ти месяцев.

Не хочу показаться занудой и назойливой, но напоминаю еще раз, все, что мы с вами разучили и начали выполнять в предыдущие периоды, ни в коем случае не бросаем, а продолжаем совершенствовать.

Помните, в прошлой главе мы учились стоять на четвереньках, этот навык после 6-ти месяцев должен стать для вас основным и мы будем учиться ползать, а заодно и ходить с опорой, ну или хотя бы стоять с опорой. После того, как наш малыш научился удерживать положение на четвереньках устойчиво, практически не падая из него, можно начинать движение далее. Учимся, стоя на четвереньках, раскачиваться вперед-назад. Как всегда предупреждаю: не переусердствуйте с амплитудой движений, иначе

малыш «клонет» носом впереди себя и все наши усилия могут пойти наスマрку, потому как негативный опыт отбрасывает нас на несколько шагов назад, надо будет подождать пока малыш забудет о неудаче и разрешит нам без крика и слез двигаться дальше (все делаем только на положительных эмоциях, надеюсь, вы помните). Итак, раскачиваемся потихоньку туда – назад, а затем представляем свою открытую ладонь под ступню ребенка и вы увидите, что он попытается от нее оттолкнуться. Это один из вариантов, другой – вы можете аккуратно своими руками двигать ножки ребенка поочередно. Лучше опять же это упражнение делать в паре с кем либо (папа, бабушка), чтобы второй взрослый мог передвигать руки ребенка и контролировать, чтобы они не подогнулись и малыш не упал.

Двигаемся дальше и пытаемся приобрести еще один необходимый нам навык – прямостояния. Очень удачными помощниками в этом деле нам станут детская кроватка, ходунки, или детская коляска. С кроваткой все понятно, она никуда не сдвинется, а вот с ходунками и коляской будьте настороже, потому, как под тяжестью веса ребенка эти предметы могут двигаться и малыш может упасть. Постарайтесь обыграть ситуацию, когда вы ставите ребенка у кроватки на ножки, при этом руки его должны цепко держаться за прутья кроватки, а в самой кроватке находится интересная для него игрушка. Лучше если ребенок будет стоять на полу, там поверхность все-таки тверже, чем внутри на матрасике. Если ребенок проявляет интерес к ходункам или коляске, дайте ему возможность постоять возле них, только фиксируйте, пожалуйста, эти предметы во избежание падения. Не торопите двигать эти предметы дайте ребенку почувствовать статику своего тела и твердую опору. Стоя у кроватки или у дивана твердо, вы будете учить ребенка держать равновесие на одной ноге, это следующий шаг к тому, чтобы малыш смог научиться переносить центр тяжести и переставлять ноги, а это уже основы нашего с вами передвижения на двух конечностях. А потом уже постепенно начинайте усложнять упражнение - отодвигать движущиеся предметы. Побуждая ребенка переставлять ноги. Опять же это упражнение лучше делать вдвоем, чтобы один из взрослых мог сначала





показать ребенку, как переносить вес тела с одной ноги на другую. В это же время полезно приобрести удобные и высоко фиксирующие голеностопный сустав ботиночки. В них малышу будет удобнее передвигаться, а также научит его держать вес не только своей ножки, но и будет тренировать мышцы ног за счет веса ботинок, только не старайтесь, чтобы они были слишком уж утяжеленными, иначе можете отбить охоту двигать ногами вообще.

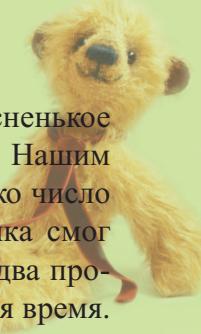
В этот период вы можете пропевать с ребенком его любимые звуки, те, что получаются у него лучше всего. Причем петь можно с разной интонацией, тем самым, показывая ребенку различные эмоции не только голосом, но и мимикой. В это время нашего малыша очень интересуют яркие гремящие предметы, будь то мамины кастрюли и сковородки, или просто игрушки. Дайте ребенку возможность познакомиться с этими предметами, пусть даже пока не объясняя их назначение.

В идеале до этого периода вы должны были кормить малыша естественным путем. Если ваш ребенок находится на искусственном вскармливании, то то о чем мы сейчас будем говорить, можно начинать изучать уже в предыдущем периоде. Я говорю о навыке держать ложку и кружку. Сейчас очень много посуды выпускается, приспособленной именно под детские руки. Так вы без проблем приобретёте стаканчик с двумя ручками, чтобы ребенку было удобно за него держаться, но нам важнее, чтобы малыш мог его крепко держать. Захват у нас уже должен быть отличный, так что проблем с держанием кружки возникнуть не должно. Другое дело – ложка. Она тяжелее по весу (а лучше сразу использовать металлическую, а не пластиковую). И первое время она будет трудно удерживаема в руке ребенка. Чтобы немного привыкнуть к самому новому для нас предмету, сделаем вот что: привяжем ложку за веревочку к боковине стульчика, за которым кушает малыш. В этом случае, если ложка упала, вы легко ее сможете достать, не нагибаясь, просто потянув за веревочку. А также поиграете с ребенком в игру «Ку-ку, где ложка», и еще покажете ему способ как ложкой можно манипулировать (скидывать и доставать). После того, как эти игры малыш наиграется, пробуем ложку на вкус.

Понятно, что желательно ее обмакнуть во что-нибудь вкусненькое для ребенка, и чтобы малыш это неоднократно видел. Наши деткам очень хорошо помогает наглядный образец, только число повторений должно быть увеличено, чтобы мозг ребенка смог скоординировать и стабилизировать, а также соотнести два простых действия: там вкусно - мне в рот. На это потребуется время. Получится, но не с первого и даже не со второго раза, еще раз повторюсь, число подходов как в спорте должно быть многократно увеличено. Но труды того стоят, поверьте. А для того, чтобы научиться пить из кружки желательно для начала использовать густые напитки, типа киселя, они не так быстро проливаются через отверстие поильника, как сок, или другие более жидкие напитки.

Как видите, мы с вами двигаемся по пути всеобщего развития и постепенного усложнения уже имеющихся навыков. Вот небольшое дополнение к артикуляционному массажу: «В дополнение к массажу, можно запихивать за щеку марлечку или тоненький кусочек носового платка и показать, чтобы выталкивал языком. Ещё массировать щеку с внутренней стороны и губы тоже и язык проминать по краям, посередине, класть посередине ложечку, чтобы получился желобок и т.д.» Кстати, эти упражнения помогут в дальнейшем формированию процесса самостоятельного переваривания твердой пищи. Этому мы тоже будем учиться. Начинать надо с более густой консистенции питья, т.е. кефир, кисель, пюре (в это время вы уже можете вводить прикорм, так что вам и карты в руки), а также первые густообразные каши. Вся мускулатура лица малыша будет принимать участие в принятии и проталкивании необычного для него пищевого комка (в отличии от молока), тем самым формируя новые вкусовые ощущения и навыки заглатывания более густой пищи. Постепенно вводите в рацион кусочки печенья, сначала размоченные в молоке, а потом и сухие, об них очень нравится деткам почесывать свои вновь растущие зубки, тоже своеобразный массаж.

Основными достижениями этого этапа для вас должны стать: прямостояние и владение ложкой, а мы будем двигаться дальше.





Глава. 4. С 9-ти до 12-ти месяцев.

Делая в течение первого года жизни ребенку массаж, мы не только стараемся укрепить его мышцы, но и с помощью специальных упражнений по лечебной физкультуре для маленьких (а если вам делает массаж специалист, то он обязательно делает упражнения по ЛФК) развиваем его вестибулярный аппарата. Как правило, у детей маленького возраста снижен порог страха и еще не достаточно развито чувство самосохранения, именно поэтому в ваших руках сейчас максимально развить его вестибулярный аппарат, чтобы не было проблем с координацией и передвижением в будущем. Для этого вы можете использовать всевозможные прыгалки, скакалки, просто на коленках у родственников, на мяче, качели, полеты над головой (конечно лучше если это будут делать сильные папины руки, крепко держащие, не перестающего радоваться, малыша), полеты по кругу, в общем, все то, что доставляет вашему сорванцу или проказнице немыслимое удовольствие от общения с вами. К этому же можно причислить поездки на общественном транспорте и машине, катание с небольшой горки.

Мы уже хорошо и крепко стоим на ногах и даже можем передвигаться вдоль опоры, а если повезет, то и за две руки вместе с мамой или любыми другими родственниками. Весь этот период будет посвящен обучению самостоятельного передвижения. Наверное, в этот период это самое сложное, что предстоит освоить малышу. Страйтесь ходить с ребенком как можно больше. В том смысле ходить, что он ходит ногами, а вы его, безусловно, поддерживаете. Можете использовать длинный шарф, если у вас устает спина, чтобы сильно не наклоняться к ребенку, вы просто обматываете его под руками через грудь шарфом, таким образом, поддерживая при ходьбе. Можете использовать ходунки, только сразу скажу, они отодвинут процесс самостоятельного передвижения, на какое время сказать не могу, все дети индивидуальны. Страйтесь не задирать ребенку руки при ходьбе выше головы, так не формируется чувство равновесия. Руки должны быть на уровне груди. Но это испытание для вашего позвоночника. Решайте сами, как выйти с меньшими потерями.

Попутно обязательно начинаем знакомить с частями человеческого тела, сначала можно и на маме, на себе и обязательно, обязательно на кукле. Кукла должна появиться в вашем доме, не зависимо от того, кто растет у вас, мальчик или девочка. С куклой будут возникать ассоциации, формироваться отношение к кукле как к человеку - пожалеть, погладить, не обижать. На ней будем ставить все остальные «эксперименты»: лечить, кормить, возить, одевать, раздевать, воспитывать, разговаривать. С нее будем переносить на себя, на части своего тела, узнавать в себе, формировать собственное «я». В помощь кукле познакомьте ребенка с зеркалом, пусть он увидит там очень хорошенъкого маленького ребеночка, который будет строить ему глазки, показывать язык, целовать. В общем, будет общаться на том языке, который понятен и доступен на этом этапе, к тому же, «язык», который уже можно посмотреть со стороны, «оценить и сделать умозаключения». В это время малыш начинает проявлять интерес к домашним делам. Не вспугните это любопытство. Если ему понравился пылесос – дайте подержать в руках трубу, покажите кнопку, где включается. Помойте вместе посуда, пусть это будут веселые брызги и умывайки. Пусть наблюдает за вами, пока вы моете пол, объясняйте ему все, чем вы занимаетесь всякий раз, когда вы это делаете. Где-то в какой-то умной книжке прочитала, что такому ребенку как наш с вами, чтобы запомнить слово, надо повторить его не меньше 600 раз. Понятно, что вы как попугай не будет ходить и говорить одно и то же, но ситуации, допустим с уборкой, повторяются достаточно часто, и вы не заметно для себя и для ребенка всякий раз ему эти слова проговорите. В общем, чем чаще вы вообще говорите с ребенком, тем больше вероятность, что он запомнит слова и будет их использовать. Так что дорогие взрослые, мамы и папы, бабушки и дедушки, «словесный понос», извините, приветствуется. И не забудьте вашим помощником в формировании новых слов, новых образов должны стать детские книжки. Не просто рассказывание вслух на память всем известных сказок перед сном, а ежедневное чтение книжек с хорошими иллюстрациями, тыканье в книжку пальчиком, называние всех, кто там изображен. Причем вот читать





дословно как раз вас никто сейчас не заставляет, вы можете сократить сказку до минимума, чтобы она максимально стала понятной ребенку. Упростите слова и выражения, названия зверей, сведите их к простым, легко произносимым. Не торопитесь выкладывать ребенку сложные навороченные сюжеты. Ему должно быть просто и доступно: «мишка пришел», «зайка убежал» и т.п. Сначала, даже просто «мишка» и «зайка». А потом на усложнение «серый зайка», «серый зайка убежал». Не торопитесь! Постепенно. Еще было бы здорово организовать ребенку периодические встречи с его сверстниками. Найти компанию примерно таких же по возрасту ребятишек и проводить с ними время на улице, ходить в гости, вместе посещать поликлинику, изменять место и ситуацию с одними и теми же лицами. Это необходимо для того, чтобы ребенок видел себе подобных маленьких деток, особенно, если в вашей семье все уже взрослые. Чтобы он привыкал к общению, и для него не было бы сюрпризом в один прекрасный момент увидеть кучу ребятишек и испугаться.

С этого периода можно начинать прививать малышу навыки самообслуживания. Он тоже человек, и должен выглядеть чисто и опрятно. Поэтому каждое утро и вечер идем вместе с мамой, конечно же, в ванную, чтобы умыться и почистить зубки. Да-да, уже будем чистить зубки. Сначала можно начать чистку вашим пальчиком, обмотанным бинтом, а можно и специальной щеткой для маленьких детей, она резиновая и мягкая, чтобы не повредить десна. Ну а умыться получается само собой необходимо, да еще с



Мама ребенка усыпляет:
«Сплю мой маленький, бай-бай».
А дитя права качает:
«Не хочу я, сосиску дай!»
Пить хочу! Читай мне книжку!»
Зернится как самурай.
«Не капризничай мальчиш!»
Засыпай скорей, бай-бай».
И закроет кроха глазки
Слышен мамин поцелуй,
Голос нежный после сказки:
«Сплю, малютка, не балуй!»

прибауткой «водичка, водичка, умой мое лицико» и т.д. Постепенно малыш привыкнет к этим водным процедурам и сам будет вас водить по утрам умываться. Кроме навыков самообслуживания учимся собирать и разбирать пирамидку, строить башню (достаточно пока будет 3 кубиков). Полный восторг на первых порах будет вызывать не постройка самой башни, а ее разрушение. Ваша задача вызвать интерес к самостоятельному строительству. Если вы все время будете строить сами, а малыш громить, дальше дело у вас не сдвинется. Помогите ему построить несколько башен «рука в руке», чтобы понять принцип и последовательность действий. Главное, чтобы у ребенка появился интерес брать в руки предметы и манипулировать ими так, как вам надо. В качестве предметов для башни вы можете использовать простые кубики из любого конструктора, стаканчики-вкладыши, или любые подручные материалы, в том числе рулоны туалетной бумаги. Кроме башни, как я уже говорила, учимся собирать и разбирать пирамидку, потом на ее основе матрешку. С помощью стаканчиков – вкладышей, вы начинаете формировать пинцетный захват (захват двумя пальцами), а если насыпите в посуду какую-нибудь крупу (покрупнее, типа фасоли) или пуговицы (только под присмотром, чтобы не попали в рот), и покажете как перекладывать из одной посудины в другую – ваш захват будет только усовершенствоваться с каждой игрой.

И то, что касается здоровья. К году вы будете должны пройти медкомиссию и для координации ваших дальнейших действий получить заключения следующих врачей:

- терапевта (общее состояние здоровья, рекомендации),
- окулиста (состояние зрения, возможности коррекции в случае имеющихся нарушений),
- отоларинголога (ухогорлонос, по-русски, состояние слуха, также возможности коррекции), -
- хирурга (состояние суставов, позвоночника, наличие или отсутствие грыж),
- кардиолога (по необходимости, если при рождении были





диагностированы пороки сердца),

-стоматолога (а вы думали кариес не может появиться на молочных зубах? Еще как может)

-неонатолога (если вы стояли на учете, для снятия с него)

-невропатолога (для установления имеются ли отставания в развитии или нет и взятие на учет).

Поздравляю, наконец-то вам исполнился год! Он был трудоемким для вас обоих. Не скажу, что это было самое тяжелое время, но если вы старались и трудились именно в этот промежуток, то ваши старания в очень скором времени все-таки окупятся и дальше все пойдет несколько легче и быстрее.

Раздел 3. Практические рекомендации по организации занятий с детьми. Ранний возраст.

Глава 1. От года до 2-х.

Вот мы и перешагнули первый год жизни. Впереди много испытаний, как для ребенка, так и для вас самих. У каждого из вас свои достижения. Кто-то научился ползать, кто-то с уверенностью стоит у опоры, кто-то только-только начал сидеть (даже так). Не зависимо от ваших достижений, нам все равно необходимо двигаться дальше, закладывать в ребенке все необходимые навыки. Конечно, что-то придется повторять еще неоднократно, как например массаж, а что-то вы преодолеете вместе быстрее. В этой главе мы не будем так подробно разбивать все этапы, а охватим постепенно весь период за год. Одно НО, если какие-то этапы из предыдущего вами не пройдены, значит пока переходить к дальнейшему – лучше сильно не торопиться, надо чтобы ребенок хорошо освоил то, чем мы занимались с ним весь предыдущий год.

Надеюсь, вы успели подружиться с куклой и зеркалом. Этот год они будут у нас за основу всего обучения. Если у вас в семье есть старшие и ли младшие дети, то конечно, можно обойтись без куклы, а учить ребенка на примере других деток. Но вот зеркало,

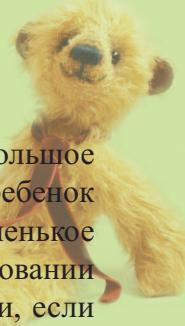
извините, нечем заменить. Давайте все по порядку.

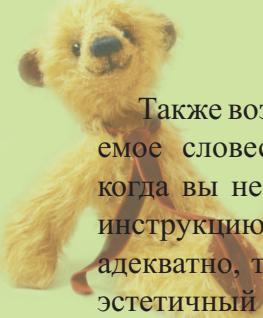
Вы можете пользоваться зеркалом любого размера, но большое (то, которое во весь пол) будет, несомненно, удобнее, так ребенок будет видеть себя в полный рост, и вас кстати тоже. Маленькое зеркало тоже, несомненно, пригодится, но об его использовании чуть позже. Итак, что мы делаем? Берем «лялю» за ручки, если получается, то можно за одну и «прогуливаемся перед зеркалом». Гуляем до тех пор, пока не увидим себя со стороны, даже не себя, а движение напротив себя в зеркале, что там тоже что-то или кто-то

есть и начинаем знакомиться. Не забывайте называть ребенка по имени и использовать указательный жест. Показываем на его отражение и говорим: «Это Петя! Это мама». Улыбаемся, строим рожицы, показываем язык (осторожно, не увлекайтесь), и постепенно, начинаем изучать ручки, ножки, глазки, носик. Играем в «куку» с зеркалом, с мамой. Вариантов масса. Позже переносим наши знания на куклу (брата или сестру, а можно и папу привлечь для разнообразия), находим все, то же самое у нее. Сделаю здесь небольшое отступление по поводу языка. Как и все мышцы тела ребенка, язык (а он и есть одна большая мышца) имеет сниженный тонус, кроме того, обычно размеры языка у наших малышей несколько больше чем обычно, поэтому язык имеет свойство вываливаться изо рта, что очень не эстетично и надо как то с этим бороться. Вариант исправления – массаж языка вместе в лицевыми мышцами.



Чужая тётя и мамуля
Меня позвали на массаж,
И я рванул быстрее пуху,
Или показав кругой форсаж!
Когда я был пениного мельчуг,
Ещё не мог я сам ходить,
Так улыбнуться было легче,
Чем ворочаться и будить...
Теперь характер проявляю:
На слово "надо" - жестом "нет"!
На ЛФК меня склоняют
Посредством фруктов и конфет.





Также возможно легкое похлопывание вокруг рта, сопровождаемое словесными инструкциями: «убери язык!». Постепенно когда вы не будете делать массаж, но будете давать словесную инструкцию: «убери язык!», ребенок будет реагировать на нее адекватно, так мы формируем нужный нам условный рефлекс и эстетичный вид ребенка. Еще некоторые дети склонны к проявлению таких негативных проявлений, как сосание языка или губы, особенно те дети, кто не сосал пустышку, поэтому стараемся, как можно раньше заметить за ребенком такие явления и формировать вовремя адекватную поведенческую реакцию.

Если к этому периоду времени вы еще не встали на ноги и не можете ходить – не беда, мамины и папины руки, а также бабушкины и дедушкины сгодятся. В этом случае обязательно, повторяю, в обязательном порядке продолжаем делать массаж и тренироваться ходить везде, где позволяет место и время, вставать у опоры, делать приседания. Кстати приседания можно сделать вполне приятным занятием. Найдите предмет, который очень интересен вашему ребенку. Это может быть игрушка, а может быть и кастрюля, не важно, главное, чтобы она привлекала его и вызывала интерес. Кладете этот предмет на стул или любое другое возвышение, сгибаете ребенку ноги в коленях, присаживая его на корточки перед столом, и начинаете играть в «ку-ку» с этим предметом. Дело в том, что пока ребенок сидит на корточках, ему предмет не виден, или виден плохо. Вставая у предложенной вами опоры, он разыскивает этот предмет и пытается его захватить, чтобы поиграть, а вы добиваетесь нужного вам эффекта от занятия, ребенок поднимается несколько раз, мышцы укрепляются, а значит процесс передвижения не за горами. Эти же навыки пригодятся вам при формировании ходьбы по лестнице. Очень неоднозначное отношение сложилось по поводу применения «ходунков» для детей. С одной стороны, безусловно, жалко мамины, папины или других родственников спины и руки, поскольку хождение ребенка в ходунках освобождает оные части тела от нагрузки, с другой стороны ходунки оттягивают время появления самостоятельного хождения. Дело в том, что в ходунках ребенок не ощущает

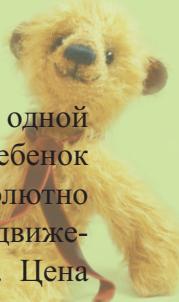
полностью вес своего тела и не может переносить вес тела с одной половины туловища на другую. Находясь в ходунках, ребенок просто повисает на предложенной опоре и совершает абсолютно пассивные толчки ногами, которые приводят механизм в движение, обеспечивая ребенку перемещение в пространстве. Цена вопроса такова: или ребенок быстрее самостоятельно пойдет, или ваши органы не будут чрезмерно перегружены. И еще по поводу прямохождения: у ребятишек, как правило, широко расставлены ноги, чтобы держать равновесие. Это отражается на походке,

чтобы нам ее подкорректировать советуем сделать следующее – найти (купить) доску длинную шириной примерно 15-20 см и как можно длиннее, насколько позволяет вам комната и ходить по этой доске, можно ее приподнять над полом, как мостик, а для начала и просто по ней походить. Эта же доска пригодится нам в сюжетных играх. О них чуть позже. «Когда малыш ходить научится, то добавляем проползание в обруч, перешагивание через веревочку,ложенную на пол, ходьба по доске (я выкладывала дорожкой старые видеокассеты). Кроме этого учим катать машинку за веревочку, удерживать шарик за ниточку, катать всевозможные каталки, стучать палочкой по барабану, металлофону, влезать на диван, стул и слазить с них. Не забывайте про

тренировку на мяче и обучение простым движениям. Поднять руки вверх, в стороны, спрятать их за спину, достать коленки и носочки». В это время у ребенка проявляется интерес ко всем предметам, находящимся в доме, позвольте удовлетворить ему свое любопытство, в разумных пределах конечно. То есть, если



Я любопытный резвый мальчик
И вон беда не за горой
Крохотке поглядился мальчик
Ты наблюдал, мамуль за мной!





ребенка интересуют кастрюли, позвольте ему наиграться ими, послушать, как они звучат, придумайте совместные игры, что-нибудь складывать и вынимать, а еще можно приучать к порядку: поиграл – убери на место. Ну а если ребенка интересуют дырочки электрической розетки, то тут конечно надо быть строже и аккуратнее, чтобы в ваше отсутствие малыш не удовлетворил свое любопытство. В наш век технического прогресса, есть масса приспособлений, как эти дырочки спрятать. «Из развивалок это еще сбор-разбор пирамидок, нанизывание колечек на тесемку, доставание игрушек из баночек, коробочек и прочих мест, втыканье цилиндриков и грибочков на стержень, рыбалка, игры с водой и с песком. Если у вас на кухне ребенок закрывал-открывал кастрюли, складывал в них крышки от банок, запихивал в банку луковицы или картошку, или учился подметать пол, считайте это тоже за занятие. Причем, неизвестно, от чего больше пользы от игрушек, или от реальности. Плюс занятия со строительным материалом, с полутора лет добавляем легко. Целью занятий является научить детей ставить кубики друг на друга, ставить кирпичики вертикально на длинное ребро и короткое ребро. Построив что-либо обязательно обыграть постройку. Важно, чтобы игрушки по размерам соответствовали постройке и были устойчивы. Строим стол, стул, дорожки, дом».

Самое тяжелое в это время начинать приучать ребенка к горшку. Умные люди советуют не покупать ребенку никакие поющие, звенящие, говорящие горшки, иначе вы очень долгое время будете ходить со своим



Мама мне с утра подносит
Мой с рисунком горшок
И пописать в него просит
«Пис-пис-пис», – твердит.
«Сынок!»

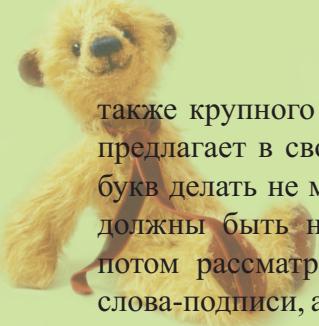
Я пальцем тык – подай мне
киджу!
С ней интереснее спечь!
Не понимает...Вот глупышка!
Я ведь сейчас начну реветь!



говорящим горшком везде и всюду, потому как приучите ходить только в него. Первое время надо чтобы малыш вообще привык к новому «стулу», понял, что на нем весело и интересно сидеть, НО непродолжительное время. Если у ребенка будет получаться делать в него свои дела, не забудьте похвалить его, прибодрить. Не получается, или не хочет садиться – не ругайте, пусть стоит на виду, мозолит глаза, глядишь и пригодится. Помните, мы в первом разделе говорили о кукле, как о члене вашей семьи? Можно ее усаживать на горшок для образца, потом вместе выносить горшок, предварительно, конечно, сделав вид, что кукла туда пописала. Хвалить куклу вместе с малышом, обнимать, гладить, особенно за «правильные» действия. Нашим детям нужен образец для подражания. Если у вас есть еще маленькие дети, можно высаживать всех вместе, так даже легче. К сожалению, сами вы сесть не сможете, да и с малышей или куклы образец как-то лучше получается. Этот навык у всех формируется по-разному, кто-то быстро осваивает, кто-то долго привыкает. Максимальное время овладения навыком из нашего опыта где-то примерно около года, при условии, что вы держите ребенка как можно меньше в памперсах, или вообще ими не пользуетесь. Еще раз, главное ежедневные «тренировки» и ваши старания будут оправданы.

В продолжение темы о развитии вестибулярного аппарата будет полезным вспомнить о качелях. Думаю, нет на свете детей, которые бы не любили эту забаву, тем более она как оказывается еще и пользу приносит. Если вы не можете соорудить качели дома, то ищите ее у себя во дворе или в ближайшем парке. Покачайтесь сначала вместе, а потом, уже подержав руки ребенка за поручни, качайте. И пусть это доставляет и вам и ему неизмеримое удовольствие.

Ваш малыш большую часть времени проводит только с вами, самыми знакомыми для него людьми являетесь вы и ваше семейное окружение. Можно попробовать сделать для ребенка что-то типа семейного альбома из фотографий. На каждой фотографии желательно чтобы было изображение кого-то одного из членов вашей семьи и покрупнее. А можно еще сделать подписи к фото



также крупного размера, чтобы слова четко читались. Г. Доман предлагает в своей книге «Как научить ребенка читать» размер букв делать не менее 7,5 см, затем постепенно уменьшая, буквы должны быть написаны красным цветом. Вместе с малышом потом рассматривая ваш альбом, вы будете прочитывать ему слова-подписи, а можете просить показывать ребенка где находится тот или иной человек, таким образом, закрепляя в памяти ребенка образ слова и изображения.

Теперь немного отвлечемся и вернемся на какое-то время назад. Надо нам с вами обсудить особенности вашей речи и речи ребенка. С самого рождения наш малыш слышит так знакомые ему звуки, издаваемые самыми любимыми ему людьми: мамой и папой. Уже с рождения он способен отличить голос матери от всех остальных. Наш малыш, имеющий особенности развития, в этом не отличается от остальных. Одно, НО. Ваша речь не должна напоминать «стрельбу из пулемета». Иначе говоря, вы не должны с малышом тарахтеть как друг с другом или подружками. Ваша речь должна быть плавной, может даже чуть распевной, так она будет лучше усваиваться и анализироваться ребенком. Кроме того, разговаривая с малышом, не забывайте, что он тоже имеет право голоса, и вам обязательно надо дождаться в разговоре с ним его мнения, то есть ответного агуканья, слова или просто жеста или взгляда на первых порах. Тогда диалог состоится в полной мере. Следите, чтобы ваш разговор не звучал монологом, так вы научите ребенка всегда отвечать на ваши вопросы и просьбы. В возрасте после года малыш уже способен активно участвовать в разговоре, по крайней мере, понимать, о чем идет речь, и концентрировать непродолжительно внимание на предмете разговора. Он знает уже благодаря вам название окружающих его в повседневной жизни предметов, поэтому он и может определить, о чем идет речь, или о чем вы его просите. Расширять же словарный запас, пусть пока пассивный, так как ребенок сам еще не в состоянии выражаться словами, можно с помощью книжек, не важно, магазинных или сделанных вами специально для ребенка в упрощенном варианте. Здесь к вам на помощь придут чудеса науки и техники: компьютер и принтер.

Мамами и папами собраны, озвучены, опубликованы презентации с основными понятиями, используемыми нами в жизни. Картинки можно распечатать и показывать, или сразу показывать на компьютере, если ребенок готов к такого рода общению. Основной упор делаем на знакомство ребенка с существительными и глаголами, обозначающими действия с предметами, над этими понятиями работаем весь год, упорно и четко формируя словарь.



К моменту наступления двухлетнего возраста наш малыш должен выполнять простейшие просьбы: принести предмет, унести, показать в книжке, показать в зеркале, и т.д. «Учим различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму). Например, берете кошку и рассказываете о том, как она голос подает, как еще можно назвать кошку, как и что она ест, стишкы и сказки о кошке подбираете, живую обязательно показать (на крайняк видео) и на картинках во всех ипостасях: с котятами, в одежде, на фото, мультишную».

Я кипят из чайки не умел спачала,
Всё на себя я лихо выливал.
А мама только головой качала
И злобилась, чтоб не злыла.
Потом брала мою пустую кружку,
И наливая, повторяла, как мне кипят.

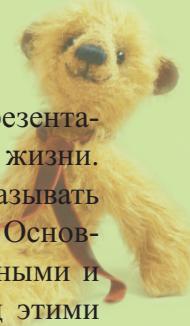
Попла мою мягко изгумис...
И я сумел ни капли не разлив!

....

Я раньше не мог без бутылочки
живть,

Искал её почто и днём непрестанно...
Теперь я умею из кружечки пить!
Бутылочка мне не нужна как ни
странно.

Если помните, мы учили нашего малыша ходить по широкой доске. Теперь она нам пригодится для проведения различных игр. Вот здесь нам понадобится и машина и кукла. Будем возить лялю в машине, и скатывать с моста, сооруженного при помощи нашей доски, а потом везти ее в гору (поднимать наверх). Если ребенку нравится ходить по доске – не лишайте его





такого удовольствия, тем более, если вы с ним при этом обыгрываете ситуацию. С куклой и ребенком играете в обычные сюжетно-бытовые игры: «чаепитие», «гости», «прогулка», «утренний туалет», «уборка дома» и тому подобное, по ходу придумывая самостоятельно все новые действия и сюжеты. Хорошо было бы, если вы сразу станете приучать малыша к работе (игре) за его столом. Сейчас масса вариантов столов и стульев для ребятишек, выберете, какой больше понравится вам или ребенку. Пусть первое время это будут непродолжительные кратковременные занятия за столом, но постепенно у малыша сформируется понятие занятия, и он уже будет знать, что вы с ним занимаетесь нужным и важным для него делом – игрой, а для вас – развитием всех его качеств. Очень полезной, но нелюбимой для всех мам, является игра «золушка», когда ребенку предлагается смешанная крупа, которую надо разложить отдельно по мисочкам. Конечно, все это, в конце концов, может оказаться (а так и будет) на полу, и убирать придется, конечно же, вам, но пальчики ребенка получат дополнительный массаж. Из крупы лучше выбирать одну крупного размера, другую мелкую, чтобы было удобнее вытаскивать зернышки, например фасоль в рисе. И не надо смешивать килограммами, достаточно будет маленькой миски. «Мы группировали однородные предметы по величине, или, допустим, мягкие шарики в банку, а твердые - в таз, я делала картинки с разными поверхностями - гладкая, шершавая, колючая, пушистая. Мы нюхали как пахнет кофе и мамины духи, и, пардон, то, что в горшке... Еще складывали картинки из двух частей, пазлы самые первые».

Отдельный вопрос отведем развитию изобразительной деятельности. «Обычно в этом возрасте ребенок просто интересуется материалом. Ему нравится, как шуршит и рвется бумага, он пробует на вкус фломастеры, краски и ест пластилин. Но его внимание привлечет и яркий след, который остается на бумаге. В этот момент можно, конечно, отложить изобразительную деятельность до более разумного возраста, но уже не раз говорилось, что для формирования любого навыка нужны предпосылки, и они все-таки создаются в этот период.

Что нужно сделать, чтобы после двух лет рисование пошло? Нужно дать возможность исследовать все свойства бумаги. Пусть ребенок ее рвет, мнёт, пробует на вкус. Так он знакомится с окружающим. Обязательно показать, что на бумаге можно оставлять следы. Так как ребенок все равно будет пробовать, то краски должны быть съедобными. Это или пальчиковые краски, которыми, конечно, кормить ребенка нельзя, но если чуть-чуть попробует - не страшно. Но сразу же объяснять, что это не едят, что краски нужны для других целей. Или можно рисовать, допустим, свеклой. Вырезал кусочек и рисуй. Еще можно дать толстый фломастер. А можно насыпать на поднос манки и рисовать пальчиком по ней. После встряхивания - снова готово чистое полотно. Или пальчиком по запотевшему стеклу. Для лепки лучше всего использовать тесто. Можно завести соленое тесто, но проще всего, когда стряпашь на кухне, дать малышу кусочек теста, пусть мнет, катает, и даже если попробует - не опасно. Правда, я всегда доказывала своим детям, что тесто не едят, что нужно лепить, а потом мы будем варить и есть. Однако без проб, конечно, не обходилось. До полутора лет дальше исследования материала обычно дело не идет. На бумаге ребенок оставляет резкие штрихи. Сколько восторга и новых ощущений приносит мазня пальчиками, включая роспись собственного тела, выданной для этого бумаги и всего окружающего пространства. После полутора лет ребенок начинает рисовать каракули, начинает осваивать пространство листа, появляются разные линии. В этих линиях мама может увидеть дорожку, удивиться, даже предложить поводить по этой дорожке игрушку. Ребенок и сам удивится, он ведь никакой дорожки не рисовал, но обыгрывание рисунка вызывает заинтересованность, развивает воображение - а это уже основа будущего творчества. Итак, мама сама должна показать ребенку, что в его штрихах и каракулях могут скрываться какие-то образы. Очень важно в период освоения материала, чтобы ребенок видел как взрослые пользуются этим материалом. Он должен видеть как мама или папа рисуют для него, лепят и т.д. Еще лучше совместные работы. Пусть даже малыш совсем крохотное участие примет, но результат



такого творчества обычно его восхищает. Это все теория. А теперь немного практики. К новому году, отрабатывая переживания праздника, елки, подарков, мы вместе kleили первую аппликацию. Ребенок подержит в руках kleящий карандаш, потрогает какой он липкий, и такими же липкими становятся кружочки, приготовленные мамой. Шарик, намазанный kleem, к елке приложит, ладошкой по нему пошлепает, а потом пытается его снова взять. И как ритуал - kleй открыть, помазать, kleй закрыть. Мама приклеивает, конечно, сама, руками ребенка, но малыш в полной мере ощущает процесс творчества. Первые наши работы могут быть немудреные. Губку макали в желтую краску, на трафарете был вырезан банан. Мы по трафарету губкой помазали, сняли картонку - вот чудо-то! На белом листочке самый настоящий банан получился. Или на принтере распечатала корзинку, и опять же губкой, привязанной к карандашу, потыкали. Сначала зеленой краской, а потом красной. Красота, да и только! Дальше ребенок пшеном учится делать движение "посолить". К kleю часть пшена прилипла - вот и шедевр готов. Песочек внизу можно посыпать настоящим песком, или опилками». Кроме рисования неподдельный интерес может вызвать процесс лепки. «Научите отрывать от теста маленькие кусочки и складывать в тарелочку, чтобы потом цыпленка покормить. И отрывала, и цыпленка кормила. В следующий раз оторвала массы уже побольше и двух цветов. В руках катайте шарик (конечно, помогайте малышу), и колбаску на дощечке руками потом на кусочки нарезали и того же цыпленка



«Там не ходи! Туда не лезь!

Пробова мал кака...

В шкафчик, съна, не залезь!

Крошки с пола - бэки!»

Слыши это целый день,

Надоело очень!

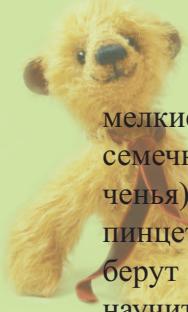
Понграй со мной там левъ?!

Я пошёл короче...

накормили. Используйте подручные средства, такие как, валик. Шарики им раскатывать. Играть можно каждый день, снова, и снова, показывать как из шарика, если по нему ладошкой пощелепать, получается лепешка. А колбаску можно нарезать, если воспользоваться прилагающимся к набору ножом».

«Мелкая моторика это точные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Координированные движения. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ваш малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие. Упражнения по развитию мелкой моторики нужны начиная с первых месяцев жизни ребёнка. Это пальчиковый массаж, упражнения на сжатие, расслабление и растяжение кистей малыша. Не стоит забрасывать занятия после того, как какой-то из этапов развития все-таки покорится. Ставить новые задачи и учить нанизывать бусинки, завязывать шнурки, застегивать пуговицы и еще множество таких необходимых движений. А потом будут рисование, штриховка, письмо. И везде будут просто необходимы ловкие пальчики. А где их взять? Тренировать! Упражнения, которые нам понравились. Взять какую-нибудь упаковочную железную или пластиковую банку, туда запихнуть платочек, ленточки или что-либо, что интересно вытаскивать. Захват не пинцетный, но кисть руки неплохо развивается. Сначала, если боится руку в банку засовывать, оставлять кончик торчать. А когда это упражнение наскучит - можно воспользоваться чудесным мешочком. Из мягкого тканевого мешочка доставать платки тяжелее. Тоже сначала кончик оставляешь, потом мешок пошире раскрываешь, потом просто прячешь что-то в мешочек, и пусть будет сюрприз для малыша, удивитесь, а что это там такое? Конечно, захват тренируют различные доски с вкладышами. Не нужно забывать, что собирать





мелкие предметы со стола (изюм, семечки очищенные, крошки, печенья) тоже прекрасная тренировка пинцетного захвата. Но часто дети берут горстью. Для того, чтобы научить брать именно двумя пальчиками, можно первое время слегка придерживать остальные. Как вариант мозаики используем кнопки. Все работы по рисованию, лепке, аппликации замечательно тренируют мелкую моторику. Втыканье бусинок, блесток, крупинок в пластилин, умение держать карандаш и кисточку, раскатывание шариков и колбасок, отрывание кусочков бумаги».

Итак, основными достижениями данного периода являются прямоходжение, развитие основных социальных навыков (ходжение на горшок, самостоятельное умывание и хотя бы раздевание, самостоятельное потребление пищи и жидкости), развитие навыков сюжетной игры, элементарной изобразительной деятельности, жестовой речи. Ну и двигаемся дальше, в следующий период.



Что такое ложка?

Как её держать?

Покрутишь немножко...

Правильно зажимь!

Покажи мне мама,

Как я должен сесть!

Чтобы аккуратно

Я сумел поесть!

Мама смотрит строго,

Ешь малютка сам!

Подожду немног...

Ложку в ротик.ам!

Мама засмеялась!

В капе щёки, нос...

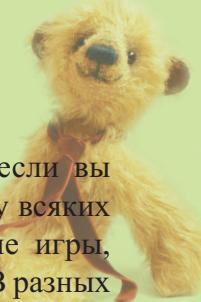
Торго улыбаюсь:

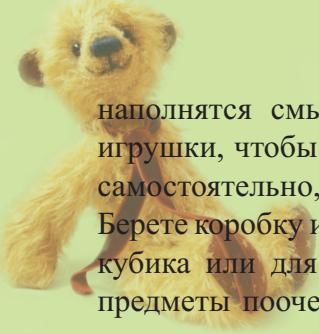
Я чупи-чупи подрос!

Глава 2. От 2-х до 3-х.

Наш малыш все еще любит играть, причем лучше если вы будете играть с ним вместе, а не вывалив перед ним кучу всяких игрушек, чтобы заняться своими делами. Есть простые игры, которые будут интересны вам обоим. Например, прятки. В разных вариантах. Можно прятать малыша, можно самим прятаться, можно в квартире, на улице, где интереснее. Можно прятать куклу. В этом случае мы решаем еще одну задачу: знакомим ребенка с основными понятиями местоположения предмета: «впереди», «сзади», «сбоку», «справа», «слева», и используя предлоги «в», «на», из-за», под». И на кукле же начинается изучение понятия «право-лево», «вперед-назад». Не забудьте, что на кукле и в зеркальном отражении понятие «право-лево» несколько иначе, чем на себе, поэтому надо, чтобы кукла находилась к ребенку спиной и вы соответственно тоже, чтобы не путать малыша и не переучивать потом.

В этом возрасте начинается усвоение основных признаков предметов, первыми из них, конечно, пойдут цветовые признаки. Учим цвета в игре, не напрягаясь. Берем сначала один предмет, например шарик. И некоторое время акцентируем внимание на его окраске. Надо чтобы ребенок зафиксировал цвет, число повторений может быть разным. Потом добавляем, допустим, кубик такого же цвета. И только после достаточного усвоения понятия признака одного цвета, добавляем предмет другого окраса. Здесь вы можете подойти по-разному – поиграть в «дай такой же» (у вас два разных предмета одного цвета и один другого) или «Дай красный (синий, в зависимости от того, какой изучали первый)». Во всех наших играх и упражнениях мы обычно учим ребенка не только чему-то одному, а в принципе комплексу понятий, как в приведенном варианте мы использовали и цвет и форму. Признаки предметов – это не только цвета, но и определения, например, «толстый-тонкий», «длинный-короткий». В доме найдется масса предметов, на которых можно и показать и закрепить данные понятия, поэтому ваше воображение и подручные предметы домашнего обихода – и ваши занятия





наполняются смыслом и необходимым материалом. Некоторые игрушки, чтобы не тратить деньги в магазине можно изготовить самостоятельно, ну например, такую, как «почтовый ящик». Берете коробку из-под обуви и делаете в ней прорези для шара или кубика или для того и другого вместе, только в игру вводите предметы поочередно, а не все сразу. Ребенку будет интересно, куда же провалился шарик (кубик) – это одно, а второе - он учится находить отверстие по форме предмета. Еще одна игра – «накорми ляллю». Обычную куклу по правде мы накормить не можем, поэтому берем пластиковую бутылку, вырезаем из бумаги и наклеиваем потом на бутылку глазки, носик, волосы, в общем, лицо, за исключением рта. Рот делаем в виде прорези в бутылке, можно его тоже обклейть по краю, чтобы было лучше видно. И такую куклу «кормим» зернышками, или пуговицами. Они падают внутрь. Для ребенка интересно и познавательно.

Остается интерес к изобразительной деятельности. Если вы его будете поддерживать, значит, ваш малыш сможет, и будет рисовать все увереннее. «Главная задача ребенка от 2 до 3 лет не сюжетные рисунки, а освоение пространства листа. Это как раз каляки-маляки в разных направлениях и в разных техниках. Открытием и откровением для ребенка становится понимание того, что он может что-то изобразить. Однако для этого нужна кое-какая споровка, умения кое-какие нужны. Вот о них и пойдет речь. Из техник советую к этому возрасту забросить пальчиковые краски и фломастеры. Акварель тоже ни к чему. Нужна гуашь, карандаши и восковые мелки. Еще можно пастель, но это по желанию. При работе с гуашью даем по одному цвету. Если хочется разнообразия, то меняем баночку с краской, объясняя как помыть кисточку и зачем, перед работой с другим цветом. Краски разводим водой, требуется только макнуть кисть и рисовать. Нужно учить правильно, обращаться с кистью. Рисуем волосиками, железную часть кисточки стараемся не испачкать. И в руку вкладываем правильно, чтобы привыкал ребенок сразу. И, чтобы сохранить в порядке нервную систему (свою и ребенка) мирясь с тем, что рисует что-нибудь на себе, на столе и обязательно

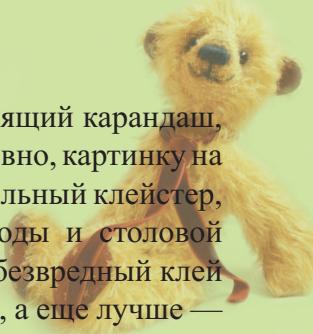


испачкается, завести специальную одежду для рисования, гуашь не отстиривается. Купить трехгранные карандаши и трехгранные восковые мелки. Карандаши давать, когда рисовали вместе, а мелки высыпать в коробочку и поставить под носом, рядом чтобы всегда лежало 4 - 10 листочек чистой бумаги. Как только ребенок берет карандаши в руки, вкладываем карандаш правильно и просим рисовать. Сначала сверху на мелок слегка надавливаем выше кисти, чтобы след все-таки оставался. Потом оставляем наедине, но каждой видной линии радуемся, как будто это прекрасная картина. Чтобы начать рисовать нужно, чтобы ребенок к 3 годам научился: проводить прямую горизонтальную линию. Рисовать, так же как и писать, нужно слева направо. Проводить прямую вертикальную линию. Нужно научиться также проводить линии сверху вниз. Делать «примакивание» кисточкой. Взять краску на кисть и прикладывать ее всем ворсом к бумаге. Рисование круга. Для того чтобы ребенок научился рисовать круг, покажите ему нужное движение, обхватив его руку своей. Рисовать штрихи карандашом. Научиться рисовать штрихи - задача более сложная. Малыш должен освоить отрывистую линию, которая требует координации движений. Нарисуйте тучку. Покажите, как из тучки капают капли. Кап (штрих), кап (штрих), кап (штрих). Содержание рисунков: в течение всего года каждый раз берется новый сюжет, а движение все тоже отрабатывается. Мама приклеивает на листочек Колобок. Просит нарисовать ему дорожку. Машинку приkleить, а ребенок к ней веревочку (или дорогу). Картинку, где кто-то на коньках. Нарисуй, как покатится. Это горизонтальные линии. Потом начинаете работать над вертикальными. Рисуете цветок, а ребенок стебелек, рисуете шарики, а малыш веревочки. И так далее, насколько хватит фантазии. Берете желтый лист, макаете кисточку в коричневую краску и пусть ребенок ляпает, как получится - медвежонок ходил. Можно медвежонка при克莱ить. Другое упражнение для примакивания - насыпать зернышки цыплятам. Ягодки в траве растут. Тучка и дождик. Листики на дереве. Огоньки на елке. Можно предложить украсить платье кукле, или рукавички. Когда начинаете учить рисовать круг,



можно использовать каляки - нитки на клубок намотаем. Дым из трубы идет. Движение круговое то, что нужно. Теперь хорошо бы показать ребенку, как круг замкнуть. Как только получится замкнуть круг (а это не просто и не сразу, круг и замкнутые формы обычный ребенок начинает рисовать к трем годам), тогда малышу по силам будет и солнышко, и рожица, и многое другое. Поэтому не стоит торопить, только показывать, поощрять, готовить почву к новому этапу. Лепка обычно дается детям легче, чем рисование, а для детей с синдромом Дауна она особенно необходима. В связи с низким тонусом, слабыми пальчиками катание колбасок и отрывание кусочков для ребенка огромный труд. Зато и отличная тренировка мелкой моторики. А еще знакомство с формой, цветом, развитие мышления и воображения! С двух до трех нужно научиться: разминать пластилин руками. Отщипывать кусочек от пластилина и прищипывать его обратно. Катать из пластилина шарики и колбаски. Делать из шариков маленькие лепешки. Резать колбаски. Размазывать пластилин на листе бумаги. Опять же придумываете множество способов обыгрывания. Отщипывать пластилин можно и для того, чтобы цветочки на лугу посадить, и собачку покормить, и божьей коровке или мухомору точки прилепить. Шарики могут стать и ягодками, и колобками, и яблочками. А если в него натыкать вермишелек, то он уже и за ёжика сойдет. Колбаска тоже может быть не только колбасой, а еще и гусеницей, и червячком, и в калачик превратиться или в улиточку. Резать пластилин или массу для лепки упрашивать не надо. А вот размазывать пластилин по листу бумаги нужно, конечно, поучить, обычная наша проблема с нажимом и с тонусом. Чтобы получилось нужно маме обязательно в руках хорошо размять пластилин и давать маленькими мягкими кусочками. Показывать куда этот кусочек приложить, и как пальчиком его придавить - размазать. Сначала своей рукой нажимать на пальчик ребенка, чтобы он почувствовал необходимое усилие.

Аппликация. Приготовьтесь, что основную работу пока придется выполнять маме. Вырезать фигурки из бумаги, помогать их смазывать kleem, прикладывать на лист. Но если заниматься



этим часто, то сначала ребенок отберет у вас kleящий карандаш, потом научится прикладывать, пусть и не очень ровно, картинку на бумагу. Можно очень просто приготовить самодельный клейстер, заварив густой кисель из половины стакана воды и столовой ложки муки. Остудите смесь - и замечательный, безвредный клей для бумаги готов. Его можно наносить кисточкой, а еще лучше — пальцем. Аппликации делаются не только из бумаги. Используйте побольше разных материалов: кусочки меха, кожи, нитки, тряпочки, конфетные фантики, вырезанные картинки, макаронины разных форм, крупы, пуговицы, блестки, вата. А как удобно сочетать бумагу и пластилин. Нарисовать глазки сложно, а вот скатать шарик из пластилина и приkleить в нужное место легче».

Не забываем про развитие речи. Толчком к появлению новых звуков, слогов и даже слов для нашего малыша служат положительные эмоции. Это может быть участие во всевозможных детских праздниках, спортивных играх или соревнованиях, походы в цирк, в кино, на выставки. Чем больше впечатлений получает ребенок, тем богаче его эмоции, тем сильнее желание чем-то поделиться с окружающими, а соответственно это попытки говорить или другим способом выражать свои мысли и настроение. Хорошими упражнениями на этом этапе могут служить упражнения на развитие силы выдоха. Например, возьмите небольшую коробочку, вырежьте достаточно крупное отверстие, и закройте его шторкой из бумаги. Бумагу лучше всего брать тоньше, типа кальки. В коробочку с обратной стороны (там тоже должно быть маленькое отверстие) кладется фигурка какого-либо животного, или просто сюрприз. Вы просите ребенка подуть на шторку. Ребенок дует, шторка разлетается и видно, что лежит в коробке. Так тренируете силу выдоха, а заодно можете изучать животных, или что-то еще. Еще один вариант на тренировку дыхания. Делаете из картона трубу на подставке с отверстием внизу, куда будете дуть. Берутся небольшие ватные шарики, или у бабушки можно попросить нитки для вязания и скатать из них шарики. Шарики кладутся в трубу, ребенок дует в основание, шарики силой выдыхаемого воздуха выталкиваются наверх — типа



идет дым. Игра вызывает у детей полный восторг. Из этой же серии – все игры на выдувание мыльных пузырей, сдувание ватного шарика со стола или «настольный футбол» ватным же шариком. Очень хороши для формирования эмоций и получения новых впечатлений походы в кукольный театр, а в дальнейшем обыгрывание и постановка спектаклей дома. Причем не обязательно нужна ширма и тряпочные куклы. Можно брать обычные свои игрушки и играть на столе в сказку.

Все осмысленное делаем логопедическую зарядку для языка (пример зарядки приводится в приложении), пальчиковую гимнастику (несколько вариантов вы найдете в приложении к данной книжке) и постепенно вводим логоритмику. Можно самим сочинять движения в ритм стихов, или использовать давно придуманные, типа «Мишка косолапый». Малыш уже уверенно ходит, возможно, даже бегает. Начинается освоение лестницы. Можно соорудить лестницу из подручного материала или использовать настоящие ступеньки лестницы в многоквартирном доме. Еще было бы здорово научиться кататься с горки, будь то горка, стоящая во дворе, или маленькая пластмассовая горка в вашей квартире. Учиться спрыгивать можно с небольшого возвышения. Если есть батут замечательно, нет – значит подойдут диван или кровать (если не жалко, конечно). Главное понять основы, а потом уже будете вместе подпрыгивать дома.

Итак, к трехлетнему возрасту мы должны научиться или приблизиться вот к чему: «научить прыгать и ездить на велосипеде. Плюс к этому все движения совершенствовать, а мышцы укреплять. Кольца, шведская стенка, зарядка, фитбол, игры с мячом. На улице стараться не брать на руки, заставлять побольше ходить, подниматься и спускаться по лестнице, перешагивать через препятствия, пинать камешки ногой, на горке кататься. Самостоятельно вставать. Еще устраивать периодически полосу препятствий, где нужно подлезть, пройти по "мостику", туда же всякие массажеры, аппликатор Кузнецова, счеты, старые клавиатуры от компьютера. По ним ходить. Развитие памяти это не только картинки. Это и разучивание стишков с движениями. Это игры в «наперстки»

(внимание). Потом перемешивать колпачки (они разного цвета и размера), спрашивать, например, под каким было два? Вот вам и память. Если так упражнять, то и внимание и память развиваются. Читаем или выкладывая слоги на полу большими буквами, или распечатанные на мелких карточках, или печатаем на компьютере. Чтение книг обязательно перед сном. И просто в течение дня».

Должна появиться первая фразовая речь, пусть это будут короткие двусоставные предложения, но они будут. Поощряйте переход ребенка от жеста к слову любыми способами. И, конечно же, должно появиться осознание собственного «я». Кто «я», что «я»? Все усилия, затраченные вами в течение данного периода времени, окупятся втройне. Наш малыш растет, развивается на радость вам.





Заключение.

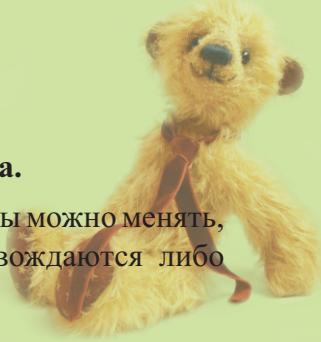
Безусловно, эта книга не панацея от всех проблем и бед. У кого-то из вас будет получаться следовать всем советам, которые мы подобрали, кто-то забросит эту книгу, возможно, даже не дочитав ее до конца, но всегда есть возможность вернуться к недочитанному, кому-то не хватит терпения или времени на занятия, кто-то найдет альтернативные способы развития своего ребенка. Хочу сказать напоследок одно – никакой супер-пупер маститый и именитый специалист не сделает для вашего ребенка больше, чем сможете сделать Вы. А делать или не делать, решать вам. Завоевать авторитет педагога у собственного ребенка достаточно сложно, но если вы будете прилагать усилия, то результат будет, главное верить, заниматься, верить и снова заниматься. А мы надеемся, что все у вас будет получаться с первого раза, искренне желаем вам удачи!



Приложение

Артикуляционная гимнастика.

Веселый язычок (варианты и сюжет данной игры можно менять, дополнять по ситуации). Все движения сопровождаются либо звуком, либо движением языка.



Жил-был на свете веселый язычок. Как-то рано утром, встал язычок, потянулся (потягуши), сделал зарядку (движения, имитирующие зарядку), пошел в ванную умываться. Открыл дверь (н-н-н), включил свет (чик-чик). Открыл кран с горячей водой (ш-ш-ш-ш). «Ой, горячо!» Открыл кран с холодной водой (с-с-с-с). «Ах, хорошо!» Умылся (движения умывания), почистил зубы (имитируем чистку зубов). Вернулся в комнату. Поел (движения ложкой) и отправился на прогулку. Во дворе стояли качели, он сел на них покачаться (движения языком вверх-вниз). Пока качался, рассматривал, что происходит во дворе: кошка лакает молоко (изображаем), собака облизывает косточку (изображаем), птички клюют зернышки (пальчиками по столу), а в поле скакет лошадка (цокаем языком). Захотелось язычку тоже поскакать, пошел он на конюшню, выбрал себе самую хорошую лошадку, сел и поскакал в лес. Увидел язычок в лесу высокое дерево, посмотрел на него, вниз посмотрел (движение языка вниз), вверх посмотрел (язык вверх). Под деревом росли ягоды, стал собирать ягоды (вот-вот-вот), потом поел ягоды (ам-ам-ам), измазался весь в ягодках, облизал губки. Собрался и поскакал домой. По пути увидел сову, она сидела на дереве и ухала (у-у-у). Вернувшись, домой пошел язычок играть с ребятами в футбол. Мяч летал по вправо, то влево (язык внутри, губы сомкнуты, движения из стороны в сторону), пока не забили гол. Устали все. Посмотрели на часы (тик-так, движения языка из стороны в стороны, язык высунут) и пошли домой спать.



Советы мам с сайта «Мыс доброй надежды»

Советы Оксаны

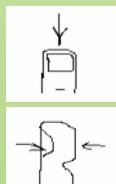
Массаж спины

1. Сдвигание ладонью медленно, глубоко по 3 раза.
2. Разминание кожи спины с надавливанием ладонью.
3. Пиление поясницы ребрами ладоней.
4. Глубокое, медленное защипывание.
5. Пощипывание с перекручиванием кожи спины.



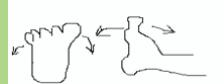
Массаж рук

1. Растирание запястья.
2. Штрихование большими пальцами ладошек и запястья.
3. Пощипывание.
4. Разминание бугра большого пальца на ладони.
5. Массирование карандашом точки в центре ладони.
6. Уколы в кончики пальцев (можно своим ногтем).
7. Надавливание на ногтевую фалангу.
8. Тактильное раздражение щеткой.
9. Доставание мелких предметов из узкой емкости.

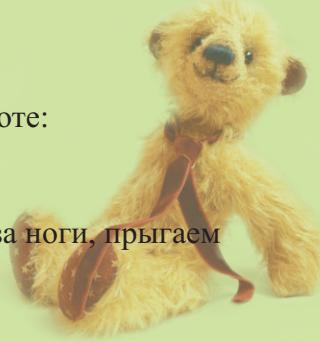


Массаж ног

1. Перекручивание коленного сустава.
2. Покачивание стопы.
3. Проведение ногтем от точек между 1-м и 2-м пальцем и 4-м и 5-м в центр пятки.
4. Потягивание каждого пальчика.
5. Сидя на маленьком стульчике потопывание, пробежки.



6. На большом надувном мяче, лежа на животе:
 - вперед-назад (упор стопами).
 - влево-вправо (шаговая реакция)
7. Сажаем малыша на большой мяч, держа за ноги, прыгаем ("лягушка")



Советы Катерины

1. Нашила кучу мешочеков из тонкой ткани (размеры разные, но не очень большие, чтобы удобно было держать в руках), в каждый положила разные крупы - фасоль, рис, гречку, манку, макароны, мелкие ракушки, даже кориандр зернышками, траву какую-то). Все это зашила и теперь мы играем в "белочкины запасы". Особенно ему нравится складывать эти мешочки мне на голову и со смехом смотреть, как мама их сбрасывает!

2. Связала крючком напальчик из шерстяной пряжи - можно им играть в сороку, произвольно водить по ладошке под какую-нибудь потешку. Мы называем эту игру "Лисий хвостик"

3. Из цветных носков сделала рыб: насыпала фасоли в носок, завязала узлом, пришила глаза и усы (у нас это «дядя Сом»), очень нравиться его за усы поднимать - очень развивает захват щепотью и двумя пальчиками, да и весело шуршит.

Пять языков любви:

1. Прикосновения. Обнимаем, целуем, массаж, боремся в шутку с папой. Важно часто давать от лица папы задания, от имени папы обнять. Нарисовать рисунок для папы, он покажет его на работе.

2. Слова-одобрения. Хвалить части тела или поступки, но при этом стараться не говорить "самый". «Например, какие ручки умелые, уже могут пуговички застегнуть». Давать ребенку право выбора, не делать это за него. Создавать значимость ребенка, спрашивая у него, «я правильно говорю?». При любом удобном случае говорить "я тебе доверяю" особенно, если это связано с какими-то социальными страхами (высоты, темноты, замкнутого



пространства). «Хорошо, что мы едем в лифте вместе. Я же тебе доверяю, ты смелый». "Ты добрый и умный мальчик, я доверяю тебе, что ты вырастешь, и будешь лечить меня своей любовью, поддерживать меня заботой, помогать мне и папе", "Гоша, хорошо, что ты смелый сильный, я тебе доверяю отнести пакет в комнату (темную)". «Переведи маму через дорогу, я тебе доверяю»

3. Время. Акцентируем внимание "у меня есть время, я хочу побывать (поиграть) с тобой"

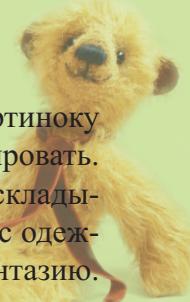
4. Помощь. "Помоги мне, пожалуйста" "тебе моя помощь нужна?". Благодарить за то, что помогает. Подобное притягивает подобное. Воспитательный момент (наказание) потому, что люблю. Не заставлять говорить "спасибо", значит, сами редко говорим это. Дали что-то ребенку "спасибо".

5. Подарки (с греч. «незаслуженная милость»). Дарятся не за что-то, а просто, потому что люблю.

Советы Лены В.

«Для концентрации очень хорошо рисовать ногой. Кладешь большой лист на пол, смачиваешь его водой, берешь толстую кисточку (можно даже малярную) и рисуешь акварелью, например, круги, попробуйте вы сами, увидите, как концентрируешься на этом. У нас были качели дома в дверном проеме. Качался сын, сколько хотел, качал всех своих кукол. При качании развивается вестибулярный аппарат, чувство равновесия, для речи это очень важно. Теперь вместо качелей у нас висит турник. Кстати вспомнила насчет равновесия. Оказывается до 7 лет нельзя детям давать конструктор Лего. Почему? Потому что, когда их сцепляешь и делаешь пирамиду ребенок неправильно (искаженно) переживает равновесие. Надо давать кубики обычные, лучше деревянные, и пусть ставит пирамиду, пока будет стоять, пока не начнут падать верхние кубики, тогда переживание ребенком равновесия происходит правильно. Игрушки нужно подбирать старательно. Мячи разных размеров, твердые и мягкие, кубики с картинками, домино детское с картинками, пластмассовые кружки, миски,

кастрюльки, банки, склянки, коробки и разное лото. Картиноку нас было огромное количество. Учились систематизировать. Играли в огород - собираем картинки овощи и садим их (раскладываем на полу); собираемся на улицу - собираем картинки с одеждой и т. д. Меньше автоматических игрушек - убивают фантазию. Из простых коробок из-под обуви делали комнату для кукол, а как ему нравилось. Книги полюбили с первых дней. Я ему читала раз по 10 (все просил и просил). До 2-х лет в основном стихи. Потом я их выучила наизусть и просто по памяти ему читала. Около 6 лет стала давать слушать классическую музыку - Моцарта, Чайковского, Бетховена. Обожает Чайковского. Но надо смотреть индивидуально, что нравится ребенку, а что нет. И примерно с этого возраста начали ходить на балет. Пересмотрели все детские балеты и оперу для детей (Буратино), остался один балет, не детский, но уже поймет, который он еще не видел - "Лебединое озеро"».



Советы Оли

«Для пальчиков хороши пластилин, только не ешьте. Ещё я брала баночки, можно от йогурта «Агуши» и наполняла – палочками от чупа-чупса, кубиками игральными мелкими, шариками от погремушек, колокольчиками маленькими из рыболовного магазина, литыми игрушками из киндеров, плоскими палочками от мороженого, мягкими шариками. Надо открыть двумя руками (одна держит – вторая откручивает) баночку, высыпать содержимое и сложить обратно, предварительно произвести действие, например, покатать шарик, позвенеть колокольчиком и т.д., закрыть баночку двумя руками. Ещё взять упаковку из-под новогоднего подарка (пластмассовая зверушка) сделать прорезь рот, иметь горсть фасоли (к примеру) и кормить зверушку, можно ложкой, можно руками. То же самое с копилкой. Хорошее упражнение. Стоите у опоры (диван) и сзади слева и справа по очереди зовешь и подаешь игрушку каждый раз разную, чтобы не пропал интерес (т.к. это физкультура, то пусть раз 10 с одной стороны и с другой).

Приседание. Так же у опоры - игрушку подкладываешь рядом с ногой на пол, вынуждая присесть и поднять - также раз 10 с одной



и другой стороны). Приставной шаг. У опоры - на небольшом расстоянии положить что-то интересное и вынудить пройти приставным шагом влево и вправо пару шагов. Посадить так, чтобы ноги ровно стояли на полу на стульчик или скамейку или из книг сделать тумбу. Удерживая ноги, заставить поднимать двумя руками одновременно (мелкие игрушки или шишкы - что-то, что легко удержать в руке) и складывать, например, в ведро. Наклоны вперед. Также наклоны влево и вправо, рассыпав соответственно слева и справа, поднимая одновременно двумя руками и складывая в ведро или коробку. Ещё упражнение для мышц спины - положить ребенка куда-то, например, на диван, если он руками достает до пола при наклоне вперед. Перед диваном на уровне его или выше поставить слева и справа одновременно два ведерка - перед ним на полу рассыпать "шишки". Удерживая его ноги и попу, заставить наклониться и поднять в двух руках одновременно "шишки" и бросить их в ведра - получается наклон вниз и подъем корпуса вверх. "Шишки" это отвлекающий для малышей фактор. Некоторые упражнения надо показывать, например, с мячом. Всё детки делают - главное постоянство, иначе навыки пропадают. Первое время лучше делать вдвоем - один держит, а второй берет руками его руки и показывает, как делать - потом делают сами все».

Советы Натальи

«Мы нюхаем разные масла (апельсиновое, лимонное, клубничное и т.п.), можно просто из корок апельсиновых выдавить на салфетку. Даешь понюхать, потом показываешь фото того, что нюхаете (размер картинки должен быть с печатный лист А4). Затем поглаживаешь малыша тем, что нюхали (можно пластмассовыми фруктами, не обязательно настоящими) и в конце на язычок или губки капнуть капельку сока. Можно лавандовое масло капнуть на рубашку или добавить в воду при купании, оно хорошо успокаивает. Все это мы делаем 2 раза в день, это повышает уровень серотонина и допамина в мозге. У наших детей этих веществ не достаточно. На ночь я обязательно включаю классическую музыку, под которую малышка и засыпает».

Пальчиковая гимнастика (можно использовать в качестве логоритмики)

Ладошечка

Дай ладошечку, моя крошечка,
Я поглажу тебя по ладошечке.
Вот ладошечка, моя крошечка,
Ты погладь меня по ладошечке.

Противопоставление большого пальчика. Рука малыша сжата в кулак, а мама поднимает вверх большой пальчик и читает стишки:
А вот этот пальчик-мальчик
Вверх подпрыгнул для того,
Чтоб все знали, что с делами
У Варюши «Bo! Bo! Bo!»

Сорока, ворона, и клест и синица
Зимуют у нас эти чудные птицы.
И чтоб они жили, конечно же, с нами
Мы будем кормить их, конечно же, сами.

Шишка ты вкусна, толста
И приятна для клеста
А снегирь, смахнув снежинки,
Поклюет зимой рябинки.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы
Мы любим забавы холодной зимы.

Наша-то Катюша, умная была
В комнате работу всем зверям дала
Чашечки собачка моет язычком
Мышка подбирает крошки под столом
Кошка коготками лавочку скребет
Курочка рябая пол крылом метет
Катя варит кашу для зверят своих
Кашки наварила, с ложки кормит их.

Наши уточки с утра: «кря-кря-кря!»
Наши гуси у пруда: «га-га-га!»
Наши курочки в окно: «ко-ко-ко!»
А как Петя-петушок
Рано-рано по утру
Нам кричит: «ку-ка-ре-ку!»





Мишка косолапый по лесу гулял
Для своей берлоги место выбирал
Под сосной высокой землю стал копать
Выкопал берлогу и улегся спать.

Рисование на манке под такую песенку: (на подносе тонким слоем насыпана манка, после каждого куплета поднос встряхивается, и снова чистое полотно)

Мы черту нарисовали.
Наши пальчики устали.
Мы руками потрясем,
Рисовать начнем.
Упорядочить.
Точку мы нарисовали.
Наши пальчики устали.
Мы руками потрясем,
Рисовать начнем.
Упорядочить.
Мы кружок нарисовали,
Наши пальчики устали.
Мы руками потрясем,
Рисовать начнем.
Упорядочить.
Мы волну нарисовали,
Наши пальчики устали.
Мы руками потрясем,
Рисовать начнем.
Упорядочить.
Мы зигзаг нарисовали

Наши пальчики устали.
Мы руками потрясем,
Рисовать начнем.
Упорядочить.

Зайка скакет по кусточкам
По болотам и по кочкам
Белка прыгает по веткам
Гриб несет бельчатам-деткам
Ходит мишка косолапый
У него кривые лапы.

Кран с водою мы открыли
И посуду перемыли
Терли-терли, мыли-мыли
Все кругом в воде и мыле.

Совушка-сова, большая голова
На суку сидела, головой вертела
Во траву свалилась, в яму провалилась.

Я хочу построить дом
Чтоб окошко было в нем
Чтоб у дома дверь была
Рядом чтоб сосна росла
Чтоб вокруг забор стоял
Пес ворота охранял
Солнце было, дождик шел
И тюльпан в саду расцвел.

Маму я свою люблю
Я всегда ей помогу
Я стираю, помогаю
Пол я чисто подметаю
Маме надо отдохнуть
Маме хочется поспать
Я на цыпочках хожу
И ни разу, и ни разу
Ни словечка не скажу.

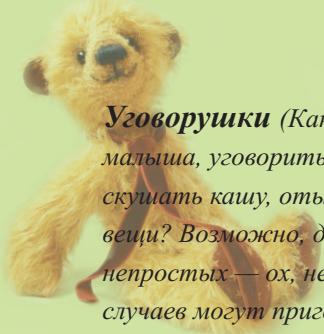
Раз, два, три, четыре, пять
Мы во двор пошли гулять.
Бабу снежную слепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,
А еще в снегу валялись.
Все в снегу домой пришли
Съели суп, и спать легли.

Совсем не нужен ей водитель
(ладошки сжимаются и
разжимаются)
Ключом ее вы заводите
(указательным пальцем одной руки
вращать в кулаке другой)
Колесики начнут крутиться
(пальцем вокруг кулака обводить
круг)
Поставите, она помчится!
(сжатые кулачки поставить на
поверхность, имитировать
движение)

Мы капусту режем, режем,
(одним указательным по другому)
Мы морковку трем-трем
(ладошками друг об друга)
Мы капусту солим, солим,
(Движения, напоминающие соленье)
Мы капусту мнем, мнем.
Перемешиваем,
В бочки складываем,
А потом едим-едим.
Вкусная капуста!

Зайка серенький сидит, и
ушами шевелит, вот как, вот
как, и ушами шевелит
Зайке холодно сидеть, надо
лапочки погреть, вот как, вот
как надо лапочки погреть
Зайке холодно стоять, надо
зайке поскакать, вот как, вот
как надо зайке поскакать.

Летела муха – около уха (ж-ж-
ж-ж-ж)
Летели осы – околоноса (с-с-с-
с-с)
Летел комар и жужжал (з-з-з-
з)
Сел на лоб, а мы его хлоп,
поймали, послушали,
отпустим?



Уговорушки (Как успокоить малыша, уговорить его не плакать, скушать кашу, отыскать свои вещи? Возможно, для этих непростых — ох, непростых! — случаев могут пригодиться вот такие «уговорушки»).

Нина Пикулева, г. Челябинск

Уговорушки для плаакс.

Слезинки-росинки.
Дома нашей Вале
Плакать не давали:
Умывали,
Одевали,
В садик привели —
Слезки потекли!
Это не слезки,
Это — росинки,
Что ночевали
На тонкой осинке.
Как они солнышко ждали!
А дождались — и пропали!

Абри-фини, мокрый нос!
Абри-фини,
Абри-кос!
Едут слезы
Без колес!
Едут, едут,
Катятся!
Капают
На платьице!

Плачут щеки,
Плачет нос:
«Нам не дали
Ааа-бри-кооос!»
Ну подумаешь — не дали
Абри-фини,
Абри-кос!
Но зато
Поцеловали
В самый мокрый
мире нос! Чмок!!!

Верхом на лошадке.
Мы поскакем-скакем-скакем,
Скачем на лошадке!
Мы совсем уже не плачем,
Все у нас в порядке!

Уговорушки на разные случаи жизни.

Плохоежкам - привет!
Пришел сегодня в гости
Не доктор Айболит.
Пришел сегодня в гости
Хороший аппетит!
Большую...
Нет, БО-О-ОЛЬШУ-У-УУЮ
Взял тарелку
И ну стучать по дну:
«Скорее дайте каши!!!
Хоть ложечку одну!»

Куда пошли колготки?
В деревню Потеряево
Пошли гулять колготки.
Пошли — и потерялись там.
Ах, бедные сиротки!
Сидят они под кустиком,
Не плачут, а — ревут!
Хозяюшку, хозяюшку,
Хозяюшку зовут!
И вспомнила хозяюшка
Где вечером была!
ходила в Потеряево,
Колготочки нашла!

Где ты дедушка молчок?
Чики-чики, чики-чок,
Где ты, дедушка Молчок?
Заходи к нам, посидим,
Помолчим...
Слышишь, добрый старичок?
Ти-ши-на... Пришел Молчок!
Не спугни его, смотри,
Ничего
Не говори, тсс...

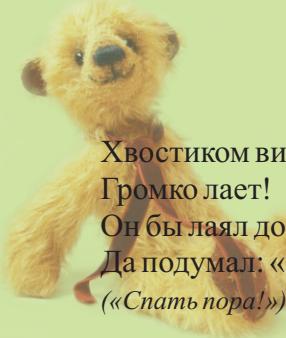
Черепаха.

Ваши пальцы — не пальцы, а лапки
смешной черепашки, которая не
знает, отчего она кусается.
Посадите ее на плечо малыша —
что она будет делать?
Шла купаться Черепаха
И кусала всех со страха:
Кусь! Кусь! Кусь! Кусь!
Никого я не боюсь!

*Малыш сразу поймет, что
черепашка добрая. Он ей улыбнется
и через пару минут сам станет
такой же черепашкой.*

Уговорушки перед отходом ко сну.

А куда поедем днем перед
сном?
Со станции Топтушкино
До станции Кровать
Скорей добраться нужно нам!
И — чу-у-уточку поспать!
На станции Вставайкино
Проснешься — выйдешь сам!
И побежишь в Играйкино,
К друзьям и чудесам!
Ну а пока приехали
На станцию... Кровать!
На этой сонной станции
Так сладко засыпать...
Тропинка ко сну.
Пять кутят
Спать хотят,
А шестой не спит.
Пять кутят
Спать хотят,
шестой шалит!



Хвостиком виляет,
Громко лает!
Он бы лаял до утра,
Да подумал: «.....!»
(«Спать пора!»)

Мирно хвостиком вильнул
И быстрее всех

(уснул)

И тебе он, между прочим,
Пожелал.....
(«Спокойной ночи!»)



**Омская региональная общественная
организация инвалидов «Планета друзей» зарегистрирована
13.02.2008 года в г. Омске.**

Психологическая, информационная, социальная и правовая помощь родителям в воспитании детей с синдромом Дауна и другими генетическими заболеваниями, в том числе и родителям новорожденных детей с особенностями развития. Защита прав детей с синдромом Дауна, в том числе на образование, качественное медицинское обслуживание.

Почтовый адрес: 644005, г. Омск, ул. Горького, 87

Директор организации

Мишенина Наталья Леонидовна

тел. 8-913-630-85-34, 8-951-414-31-57, (3812) 72-27-96

Заместитель председателя

Лифатова Оксана Евгеньевна

тел. 8-923-683-71-95

Наш сайт в интернете: pamagator.ru, pd55.ru

E-mail: mishenina1997@yandex.ru

Издание выпущено на средства субсидии Министерства труда и социального развития Омской области в рамках реализации социально значимого проекта «Растим вместе!» в 2019 году.



Омск, 2019 г.